

## РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу элективного курса «Юный правовед»  
учителя истории и обществознания, МАОУ СОШ № 12

г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

**Федоренко Юлии Александровны**

Рецензируемая авторская программа элективного курса «Юный правовед» ориентирована на учащихся 7-8 классов, посвящена комплексной дисциплине, состоящей из 5 разделов «Государство», «Право», «Конституция Р.Ф», «Государственные органы власти», «Права человека». Актуальность данной темы не вызывает сомнения, поскольку в настоящее время в Российской Федерации одной из сфер, требующей пристального внимания является область правовых знаний. Функционирование правового государства невозможно без граждан, обладающих правовой культурой и правовыми знаниями.

Автор наряду с изучением теоретического материала включает практикумы, что позволяет связать учебный материал с жизнью, применить на практике. Изучение правовых вопросов в раннем возрасте диктуют современные тенденции. Именно в подростковом возрасте (7-8 классы) важно начинать изучать нормы права, так как в этот период происходит активное формирование личности, правосознания. Содержание курса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Предполагается использование активных форм деятельности: диспуты, уроки-практикумы, решение задач.

Содержание раздела «Государство» тесно связано с изученным материалом на уроках истории и обществознания. Оформление соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к авторским программам. Указана практическая значимость курса.

Представленный материал может быть использован для работы в общеобразовательных учебных заведениях в 7-8 классах, так как содержательная часть программы имеет обучающую и подготовительную направленность.

« 01 » сентября 2022 г.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани



*Л.А. Лахин*  
Р.А. Лахин

Краснодарский край, муниципальное образование Славянский район,  
город Славянск-на-Кубани  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 12  
от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель  И.И. Яровая

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по обществознанию

### Юный правовед

Уровень образования (класс) 7-8, основное общее образование

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Федоренко Юлия Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования



## Программа элективного курса «Юный правоведа» (7-8 классы)

### Пояснительная записка

Элективный курс «Юный правоведа» предназначен для учащихся 7-8 классов. Введение данного курса актуально, так как растет интерес к изучению правовых вопросов у учащихся и востребованность в этих знаниях наблюдается в более раннем возрасте. Более раннее изучение позволит лучше подготовиться к ОГЭ по обществознанию и обучению в профильном классе в старшем звене. Новизна элективного курса в том, что изучением посвященных государству праву предполагается в 9 классе, но на освоение данных знаний выделяется 1 час по программе (34 ч.). Раннее вхождение учащихся в правовую тематику позволяет подготовиться к более сложному материалу в будущем. Курс предусматривает практические задачи, это позволяет связать изучаемый теоретический материал с повседневной жизнью. Важной чертой данного курса является непосредственная работа с правовыми документами на занятиях.

**Назначение курса:** развивать интерес к изучению юридических дисциплин, формировать ответственную личность с высокой гражданской ответственностью, подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию.

**Цель** введения курса «Юный правоведа»:

- способствовать формированию основ правовой культуры учащихся;
- формирование у учащихся позитивного правосознания, уважения демократическим правовым ценностям;
- предупреждение правонарушений среди учащихся;
- подготовка к сдаче ОГЭ по обществознанию

**Задачи** курса:

- развивать умения работать с документами, анализировать различные правовые ситуации;
- создать основу для понимания понятий: «Государство», «Право», «Политический режим», «Закон», «Конституция», «Юридическая ответственность»;
- знакомить с основными документами: Конституцией РФ; Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией по правам ребенка;
- дать представление о правах и обязанностях граждан РФ;

Элективный курс «Юный правоведа» включает 5 разделов.

Изучение раздела «Государство» поможет углубить знания о власти на разных этапах ее становления, помочь осознать представления о власти, полученные на уроках истории. Учащиеся, привлекая занятия по истории и элективного курса, познакомятся с признаками государства и его функциями. Под руководством учителя дети смогут участвовать в диспуте «Образование государства в России». На уроках обществознания в 6 классе ученики усвоили, что человек не может существовать вне общества, но жизнь в обществе обязывает человека подчиняться правилам, нормам права, которые регулируют важные стороны общественной жизни. Государство стоит на страже этих норм, за нарушением следует принуждение к выполнению и наказание.

Раздел «Право. Права и обязанности» поможет учащимся усвоить основные понятия, на практических занятиях определять виды правонарушений, под руководством учителя участвовать в деловых играх. Учащиеся получат знания о

Конституции РФ, органах Государственной власти, о том, как принимаются законы, о правоохранительных органах. При изучении тем курса особое внимание будет уделено уголовной ответственности несовершеннолетних, что должно способствовать предупреждению правонарушений, укреплению правосознания учащихся. Учащиеся узнают о цивилизованных способах защиты своих прав и о важности выполнения своих обязанностей, предусмотренных Конституцией РФ.

В результате изучения элективного курса «Юный правед» ученик должен знать и понимать:

- права несовершеннолетних;
- органы государственной власти;
- демократическое правовое государство.
- роль права в жизни общества и государства;
- взаимосвязь права и государства;
- виды юридической ответственности;

Ученик должен отличать правовые нормы от других социальных норм, определять виды правонарушений и виды юридической ответственности, использовать приобретенные знания в повседневной жизни. Полученные знания дадут учащимся возможность более уверенно чувствовать себя в обществе, они смогут осознанно выбрать профессию.

Основные линии элективного курса определены в соответствии с духовно-нравственным развитием и воспитанием социально-значимыми чертами личности гражданина России.

**Основными принципами содержания элективного курса являются:**

**Принцип гуманизации** можно рассматривать как принцип социальной защиты растущего человека, как педагогический процесс, который строится на полном признании гражданских прав воспитанника и уважении к нему.

**Принцип демократизации** означает предоставление обучающимся определенных свобод для саморазвития, самоопределения, самообучения, самовоспитания.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека:**

- представления о Конституции РФ;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к законам;
- умение отвечать за свои поступки, выполнять свои обязанности.
- негативное отношение к нарушениям закона и порядка

**Принцип деятельности** подразумевает активное включение ребенка в учебно-познавательную деятельность через открытие им нового знания, участие в разрешении проблемной ситуации, освоение необходимых знаний, навыков и умений для решения творческих задач.

**Принцип вариативности** дает возможность развивать у учащихся вариативное мышление, сравнивать и находить оптимальный вариант.

**Основные виды работ на занятиях:** беседа, работа с документами, деловая игра, диспут, занятия – практикумы, выступление с презентацией.



**Общее количество часов – 34 (1 час в неделю.)**

**Планируемые результаты освоения элективного курса, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

При изучении элективного курса «Юный правовед» обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и пополняют их;

- систематизировать, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;

- представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем) заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения элективного курса обучающиеся **приобретут опыт** учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, принимать важные решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, нестандартных решений, наиболее приемлемого решения.

**Личностные** результаты:

- направленность на активное и созидательное участие общественной и государственной жизни;
- заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на уважении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

**Метапредметные** результаты изучения элективного курса проявляются в:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей
- овладение различными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания; использование элементов причинно-следственного анализа;

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы содержания программы по элективному курсу являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление о государстве, праве;
- знание базовых понятий: государство, право, юридическая ответственность, правонарушение, виды правонарушений, отрасли права;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание роли государства, желание служить в интересам государства и народа;
  - понимание значения соблюдения правовых норм для личности и для общества;
- коммуникативной**
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации,
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать,
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные), знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **Содержание элективного курса «Юный правоведа»**

#### **Раздел 1. Государство (5ч.)**

Власть в первобытном обществе. Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Роль государства в жизни общества.

#### **Раздел 2. Право (12ч.)**

Социальные нормы. Понятие права и его определение. Формы выражения права. Законодательство. Нормы права и их система. Субъекты права. Правоспособность. Дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Виды правонарушений: гражданские, административные, уголовные, дисциплинированные. Юридическая ответственность.

#### **Раздел 3. Конституция Р.Ф.(4ч.)**

Конституция - основной закон государства. Основы Конституционного строя. Как принимаются законы.

#### **Раздел 4. Органы государственной власти.(6ч.)**

Органы государственной власти и их функции. Органы местного самоуправления. Правоохранительные органы. Правовые взаимоотношения граждан и органов государственного управления.

#### **Раздел 5. Права человека. (7ч.)**

Основы правового статуса гражданина. Права несовершеннолетних. Демократическое правовое государство. Формы выражения права. Законодательство.

#### **Контроль знаний 2ч.**

**Тематическое планирование элективного курса  
«Основы государства и права»**

| <b>п/п.</b> | <b>Тема</b>                                       | <b>Ко л. час.</b> | <b>Содержание</b>   |
|-------------|---|-------------------|---|
|             | <b>Раздел 1. Государство (5ч.)</b>                |                   |   |
| <b>1</b>    | Власть в первобытном обществе.                    | <b>1</b>          | Характеристика первобытного общества. Структура первобытного общества. Органы управления  |
| <b>2</b>    | Теории происхождения государства.                 | <b>1</b>          | Первые государства. Неолитическая революция. Становление государств в Европе. Образование государства в России  |
| <b>3</b>    | Понятие и признаки государства                    | <b>1</b>          | Термин « государство». Признаки государства.  |
| <b>4</b>    | Признаки правового государства.                   | <b>1</b>          | Классификация государств.   |
| <b>5</b>    | Роль государства в жизни общества.                | <b>1</b>          | Внутренние и внешние функции. Государственный аппарат.  |
|             | <b>Раздел 2. Право. (12ч.)</b>                    |                   |   |
| <b>6</b>    | Социальные нормы.                                 | <b>1</b>          | Социальные нормы: моральные, правовые, религиозные, политические.   |
| <b>7</b>    | Соотношение права и морали.                       | <b>1</b>          |   |
| <b>8</b>    | Понятие права и его определение.                  | <b>1</b>          | Способы возникновения права. Признаки права. Назначение права в обществе. Объективное право и субъективное  |
| <b>9</b>    | Формы выражения права.                            | <b>1</b>          | Обычное право, юридический прецедент.   |
| <b>10</b>   | Законодательство                                  | <b>1</b>          | Нормативные акты, их виды, законодательный процесс  |
| <b>11</b>   | Нормы права и их система.                         | <b>1</b>          | Понятие правовой нормы. Система права.  |
| <b>12</b>   | Отрасли права                                     | <b>1</b>          | Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, уголовное, финансовое, трудовое, семейное, экологическое и др; Процессуальные отрасли. |
| <b>13</b>   | Субъекты права. Правоспособность. Дееспособность. | <b>1</b>          | Правоспособность. Дееспособность.   |
| <b>14</b>   | Дееспособность несовершеннолетних.                | <b>1</b>          | Дееспособность несовершеннолетних.  |



|     |   |     |  |
|-----|---|-----|--|
| 15  | Виды правонарушений: гражданские, административные,                     | 1   | Понятие правонарушения, виды правонарушений.   |
| 16  | Уголовные и дисциплинированные.   | 1   | Причины, цели правонарушений. Задачи и задания.  |
| 17  | Юридическая ответственность   | 1   | Виды юридической ответственности   |
|     | <b>Раздел 3. Конституция Р.Ф.(4ч.)</b>                                  |     |  |
| 18  | Конституция – основной закон государства.                               | 1   | История российских конституций. Конституция-главный нормативный акт. Юридические свойства; верховенство, прямое действие, обладает высшей силой. |
| 19  | Основы Конституционного строя.  | 1   | Конституционный строй РФ. Принципы устройства Россия – демократическое, социальное, светское государство.  |
| 20  | Разделение властей.   | 1   | Россия - правовое государство. Федеративное государство  |
| 21. | Как принимаются законы  | 1ч. | <b>Деловая игра</b>  |
|     | <b>Раздел 4. Органы государственной власти(6 ч.)</b>                    |     |  |
| 22  | Органы государственной власти.  | 1   | Схема. Цели, задачи, функции органов власти.   |
| 23  | Парламент и Правительство Р.Ф.  | 1   | Основные полномочия органов Государственной власти.  |
| 24  | Судебная власть,  | 1   | Задачи и задания. Тесты на установление соответствия   |
| 25  | Органы местного самоуправления.   | 1   | Виды деятельности органов местного самоуправления  |
| 26  | Правоохранительные органы.  | 1   | Суд. Прокуратура. Полиция. ФСБ. Адвокатура. Нотариат. Таможенные органы  |
| 27  | Правовые взаимоотношения граждан и органов государственного управления. | 1   | Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.  |
|     | <b>Раздел 5. Права и свободы человека и гражданина</b>                  | 7ч. |  |
| 28. | Права человека. Международные правовые документы                        | 1.  | Международный билль о правах человека. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.                   |

|         |   |    |  |
|---------|---|----|--|
| 29.     | Основы правового статуса гражданина.  | 1. |  |
| 30      | Права несовершеннолетних  | 1  | Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс                    |
| 31.     | Демократическое правовое государство  | 1  | Признаки правового государства                                 |
| 32.     | Конституционные права и обязанности   | 1  | Обязанности граждан. Классификация прав и свобод гражданина РФ |
| 33 - 34 | Контрольная работа (теория и практика). Контрольная работа (практическая часть) | 2  |  |

### Календарно-тематическое планирование элективного курса

|                                     |   | 7-8 класс (34 ч.)              |              |                 |      |                                  |  |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|--------------|-----------------|------|----------------------------------|--|
| №                                   |   | Название темы                  | Кол-во часов | Даты проведения |      | Оборудование урока               | Универсальные учебные действия учащихся  |
|                                     |   |                                |              | план            | факт |                                  |  |
| <b>Раздел 1. Государство (5 ч.)</b> |   |                                |              |                 |      |                                  |  |
| 1                                   | 1 | Власть в первобытном обществе. | 1            |                 |      | Компьютер, проектор, презентация | Характеризовать власть и политику как социальные явления <i>Личностные УУД</i><br>Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;<br><i>Познавательные УУД</i><br>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;<br>Извлекать информацию из текста <i>Коммуникативные УУД</i> Составлять целое из частей, работая в группах |

|   |   |                                   |   |  |  |                                  |  |
|---|---|-----------------------------------|---|--|--|----------------------------------|--|
|   |   |                                   |   |  |  |                                  | <i>Регулятивные УУД</i><br>Составлять план своих действий Уметь работать с учебником   |
| 2 | 2 | Теории происхождения государства. | 1 |  |  | Компьютер, проектор, презентация | <p>Раскрывать признаки государства. Различать формы правления и государственного устройства <i>Личностные УУД</i> формирование границ собственного знания и «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм</p> <p>Высказывать свое мнение, составлять план и выделять основные смысловые части текста. <i>Познавательные УУД</i> Определять незнакомые слова и находить их значение. Умение применять причинно-следственный анализ при характеристике происхождения государства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Регулятивные УУД.</i> Оценивать результаты работы.</p> |
| 3 | 3 | Понятие и признаки                | 1 |  |  | Карточки с заданиями.            | <i>Личностные УУД</i> ; развитие познавательных  |



|   |   |                                |   |  |  |  |
|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
|   |   | государства                    |   |  |  | интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения и социального признания.<br><i>Познавательные УУД</i><br>Самостоятельно составлять схемы. <i>Коммуникативные УУД</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;<br><i>Регулятивные УУД</i><br>Оценивать результаты работы.  |
| 4 | 4 | Признаки правового государства | 1 |  |  | Раскрывать признаки государства. Различать формы правления и государственного устройства <i>Личностные УУД</i> формирование границ собственного знания и «незнания»; Высказывать свое мнение, составлять план и выделять основные смысловые части текста.<br><i>Познавательные УУД</i><br>Умение применять причинно-следственный анализ при характеристике происхождения государства.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.<br><i>Регулятивные УУД.</i><br>Оценивать результаты |

|                              |   |                                    |   |  |  |                       |   |
|------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|-----------------------|---|
|                              |   |                                    |   |  |  |                       | работы.   |
| 5                            | 5 | Роль государства в жизни общества. | 1 |  |  | Карточки              | <p><i>Познавательные УУД</i><br/> формирование мотивов достижения и социального признания осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i><br/> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> |
| <b>Раздел 2. Право 12 ч.</b> |   |                                    |   |  |  |                       |   |
| 6                            | 1 | Социальные нормы                   | 1 |  |  | Карточки с заданиями. | <p>Приводить примеры социальных норм.</p> <p><i>Личностные УУД</i><br/> Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i><br/> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. <i>Регулятивные УУД</i><br/> Прогнозировать свой результат</p>   |
| 7                            | 2 | Соотношение права и морали         | 1 |  |  |                       | <p><i>Познавательные УУД</i><br/> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>   |

|    |   |                                  |   |  |  |                      |   |
|----|---|----------------------------------|---|--|--|----------------------|---|
|    |   |                                  |   |  |  |                      | понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.  |
| 8  | 3 | Понятие права и его определение. | 1 |  |  | Презентация          | <i>Коммуникативные УУД.</i> Участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные УУД.</i> Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  |
| 9  | 4 | Формы выражения права.           | 1 |  |  | Карточки с заданиями | <i>Познавательные УУД</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; <i>Регулятивные УУД</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| 10 | 5 | Законодательство.                | 1 |  |  |                      | Уметь объяснять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Уметь выполнять познавательные и практические задания.   |



|    |   |                                  |   |  |  |                                  |   |
|----|---|----------------------------------|---|--|--|----------------------------------|---|
|    |   |                                  |   |  |  |                                  | <i>Личностные УУД</i><br>Самостоятельно работать.   |
| 11 | 6 | Нормы права и их система.        | 1 |  |  |                                  | <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания.</p> <p><i>Личностные УУД</i><br/>Самостоятельно составлять схемы.</p> |
| 12 | 7 | Отрасли права                    | 1 |  |  |                                  | <p><i>Личностные УУД</i><br/>Высказывать свое мнение</p> <p><b>Предметные УДД</b><br/>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p><i>Познавательные УУД</i><br/>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p><i>Регулятивные УУД</i><br/>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i><br/><i>работа в группе.</i></p>                         |
| 13 | 8 | Субъекты права. Правоспособность | 1 |  |  | Задачи на карточках.<br>Работа в | <i>Познавательные УУД</i><br>осознанное и произвольное построение речевого  |

|    |    |                                    |   |  |  |                  |  |
|----|----|------------------------------------|---|--|--|------------------|--|
|    |    | Дееспособность.                    |   |  |  | группах          | высказывания в устной и письменной форме;<br>ориентировка на разнообразие способов решения задач;<br><i>Коммуникативные УУД</i><br>уважать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  |
| 14 | 9  | Дееспособность несовершеннолетних. | 1 |  |  |                  | <i>Личностные УУД</i><br>Высказывать свое мнение<br><i>Предметные УУД</i><br>Различать правонарушение и правомерное поведение.<br><i>Познавательные УУД</i><br>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; и познавательных текстов;<br><i>Регулятивные УУД</i><br>принимать и сохранять учебную задачу;<br>планировать свое действие<br><i>Коммуникативные УУД</i><br>понимать возможность различных позиций других |
| 15 | 10 | Виды правонарушений : гражданские  | 1 |  |  | Задачи правовые. | <i>Личностные УУД</i><br>Высказывать свое мнение<br><i>Предметные УУД</i><br>Различать правонарушение и правомерное поведение.<br>Называть основные виды и признаки правонарушений.<br>Объяснять смысл презумпции невиновности.<br><i>Познавательные УУД</i><br>осуществление поиска необходимой информации<br><i>Регулятивные УУД</i>   |

|    |    |                                      |   |  |                        |   |
|----|----|--------------------------------------|---|--|------------------------|---|
|    |    |                                      |   |  |                        | принимать и сохранять учебную задачу;<br><i>Коммуникативные УУД</i><br>понимать возможность различных позиций других людей.   |
| 16 | 11 | Уголовные и дисциплинарные нарушения | 1 |  |                        | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовать в соответствии с решаемой задачей. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания.<br><i>Личностные УУД</i><br>Самостоятельно работать  |
| 17 | 12 | Юридическая ответственность          | 1 |  | Решение правовых задач | Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.<br><i>Личностные УУД</i><br>Высказывать свое мнение. |
|    |    | <b>Раздел 3.</b>                     |   |  |                        |   |

|    |   | <b>Конституция Р.Ф.(4ч.)</b>                         |   |  |  |                         |  |
|----|---|--|---|--|--|-------------------------|--|
| 18 | 1 | Конституция – основной закон государства.            | 1 |  |  | Конституция РФ          | <i>Личностные УУД</i> Уметь организовывать свою деятельность.  |
| 19 | 2 | Основы Конституционного строя.                       | 1 |  |  |                         | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ,   |
| 20 | 3 | Разделение властей                                   | 1 |  |  |                         | подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. <i>Познавательные УУД</i> Работать с заданиями практикума. <i>Коммуникативные УУД</i> Участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Регулятивные УУД</i> Соотносить то, что известно и неизвестно применяя метод незаконченных предложений |
| 21 | 4 | Как принимаются законы                               | 1 |  |  | Деловая игра            | <i>Коммуникативные УУД</i> учиться работать в команде, применять полученные знания развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;   |
|    |   | <b>Раздел 4.Органы государственной власти. (6ч.)</b> |   |  |  |                         |  |
| 22 | 1 | Органы государственной власти                        | 1 |  |  | Карточки (установление) | <i>Предметные УУД</i> Узнать о трех ветвях Гос. власти, их полномочиях.  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 23 | 2 | Парламент и Правительство РФ  | 1 |  |  | соответствия между органами власти и их полномочиями)<br>Практикум | <i>Личностные УУД</i><br>формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;  |
| 24 | 3 | Судебная власть   | 1 |  |  |  |  |
| 25 | 4 | Органы местного самоуправления.   | 1 |  |  | Практикум Конституция РФ Ст. Местное самоуправление                | <i>Познавательные УУД</i><br>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний.   |
| 26 | 5 | Правоохранительные органы.  | 1 |  |  | Решение практических задач   | <i>Личностные УУД</i><br>Высказывать свое мнение. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов<br><i>Познавательные УУД</i><br>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы                   |
| 27 | 6 | Правовые взаимоотношения граждан и органов государственного управления. | 1 |  |  | Учебник Иллюстрации, Статьи из газет, интернета                    | <i>Личностные УУД</i><br>Высказывать свое мнение. формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального |



|   |   |  |   |  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
|   |   |  |   |  |  |   | <p>признания<br/> <i>Познавательные УУД</i><br/> Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества,<br/> <i>Коммуникативные УУД</i><br/> Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>   |
| <b>Раздел 3. Права и свободы человека и гражданина 7 ч.</b> |   |  |   |  |  |   |  |
| 28  | 1 | Права человека. Международные правовые документы | 1 |  |  | Иллюстрации, Статьи из газет, интернета | <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина<br/> <i>Личностные УУД</i><br/> Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь.<br/> формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;<br/> развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;<br/> формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Личностные УУД</i> формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;<br/> развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;<br/> формирование мотивов достижения и социального признания.</p> |
| 29  | 2 | Основы правового статуса гражданина              | 1 |  |  |   | <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.<br/> Характеризовать особенности трудовых</p>   |

|    |   |                                      |   |  |  |   |
|----|---|--------------------------------------|---|--|--|---|
|    |   |                                      |   |  |  | <p>правоотношений.<br/>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.<br/>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых</p>  |
| 30 | 3 | Права несовершеннолетних             | 1 |  |  | <p>Учебник<br/>плакаты и<br/>карточки с<br/>заданиями.</p> <p><i>Личностные УУД</i><br/>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>   |
| 31 | 4 | Демократическое правовое государство | 1 |  |  | <p>Учебник<br/>карточки с<br/>заданиями.</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p><b>Предметные УДД</b><br/>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) Уметь называть признаки демократического правового государства</p> <p><b>Личностные УУД</b><br/>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь</p> |
| 32 | 5 | Конституционные права и обязанности  | 1 |  |  | <p>Иллюстрации<br/>фломастеры,<br/>бумага.</p> <p>Предметные УДД Изучить права и обязанности граждан РФ. Определять права и обязанности. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p>  |

|               |   |  |   |  |  |  |   |
|---------------|---|--|---|--|--|--|---|
| 33<br>-<br>34 | 6 | Контрольная работа (теория)<br>Контрольная работа (практ. часть) | 2 |  |  |  | Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина<br><i>Личностные УУД</i><br>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь.<br>формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;<br>развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;<br>формирование мотивов достижения и социального признания. <i>Личностные УУД</i> формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;<br>развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов;<br>формирование мотивов достижения и социального признания. |
|---------------|---|--|---|--|--|--|---|

### «Юный правовед»

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| № п/п             | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения. | Количество. |
|-------------------|---|-------------|
| Библиотечный фонд |   |             |
| 1                 | 1. Конституция РФ   | 20          |
| 2.                | 2. Т.В. Кашина «Основы государства и права»                           | 1           |
| 3.                | М. Издательство «Вита» 2014 г.  | 1           |
| 4.                | 3. Т.В. Кашина «Основы государства и права»                           | 15          |
|                   | М. Издательство «Вита» 2019 г. Хрестоматия                            |             |
|                   | 4. Л.Н. Боголюбов Обществознание М                                    |             |

|                                |   |    |
|--------------------------------|---|----|
|                                | «Просвещение» 2019 г. 9 класс   |    |
| Печатные пособия.              |   |    |
| 1                              | Всеобщая декларация прав человека   | 1  |
| 2                              | Конвенция о правах ребенка  | 15 |
| 3                              | Семейный Кодекс РФ  | 1  |
| 4                              | Административный Кодекс РФ  | 1  |
| 5                              | Уголовный Кодекс  |    |
| 6                              | Трудовой кодекс РФ  |    |
| 7                              | Гражданский Кодекс РФ   |    |
| Технические средства обучения. |   |    |
| 1                              | Мультимедийный проектор.  | 1  |
| 2                              | Компьютер.  | 1  |
| 3                              | Экспозиционный экран.   | 1  |
| 4                              | Принтер струйный цветной.   | 1  |
| Экранно-звуковые пособия.      |   |    |
| 1                              | Аудиозаписи.  |    |
| 2                              | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.                                       |    |
| 3                              | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |    |

### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, практических занятий, обобщающих уроков, диспутов, а также взаимосвязь коллективной и самостоятельной работы учащихся. Особое место отводится самостоятельной работе по правовым документам. При изучении курса предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий (уроки, лекции и др.), выполнение внеурочных (домашних) заданий по усвоению теоретического материала и решения правовых задач.

Курс завершается контрольной работой в конце года. При этом в работе обучающийся должен показать знания теоретического материала и умение применять их на практике, при решении правовых задач.

### **Методические рекомендации**

При изучении темы «Становление власти в обществе» можно провести игру на определение возможностей быть в первобытном обществе вождем или старейшиной. Возможны задания, чтобы дети подумали кого и за что бы выбрали старейшиной.

При изучении темы «Образование государства» можно провести диспут «Лучшая форма правления» выполнить задания (работа с выдержками из законов, принятых в различных государствах.) Определить государство (древнее средневековое, нового или современного времени)

При изучении темы «Роль государства» учащиеся могут составить таблицу. При изучении темы «Социальные нормы» провести диспут на темы «Двойная мораль», «Мораль и право». Предложить учащимся задания и задачи на определение социальных норм, какое правонарушение они совершили и какой вид юридической ответственности к ним можно применить.

При изучении темы «Законы» можно провести деловую игру. Предложить учащимся подготовить и провести заседание Государственной Думы, которая рассматривает вопрос о внесении поправки в Конституцию об установлении обязательного общего среднего образования.

Использование активных форм обучения вызывает интерес у учащихся, прививается интерес к изучению правовых документов, предупреждает правонарушения, полученные знания позволят подготовиться к ОГЭ, определиться с выбором профиля обучения.



## Рецензия

На программу внеурочной деятельности «Юный – эколог, краевед»  
учителя географии МАОУ СОШ №12 г. Славянска-на-Кубани  
МО Славянский район Федоренко Юлии Александровны

Представленная на рецензирование рабочая учебная программа внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Юный-эколог краевед» разработана с учётом современных тенденций и требований ФГОС НОО на основе материала, изучаемого на уроках географии и кубановедения. Структура рецензируемой программы в полном объеме соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально-техническое обеспечение; список литературы. Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 занятия в неделю (всего 72 часа). Возрастная категория от 10 до 12 лет (4-5 классы).

Программа соответствует требованиям государственного стандарта основного общего образования и направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в рамках предметного курса внеурочной деятельности.

Задачами рабочей программы являются:

- способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о Краснодарском крае;
- сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки к анализа материала;

Обучение по программе предусматривает сочетание теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного опыта в реальную практику. В программе предусмотрено использование современных технологий и методик: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектные. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что в процессе изучения курса учащиеся систематизируют и углубляют теоретические знания, практические умения и компетенции, которые необходимы при изучении географии в возрасте 10-12 лет (4-5 классы).

Программа кружка «Юный-эколог краевед» может быть рекомендована для использования учителями географии при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Данная программа отвечает всем требованиям, ФГОС НОО предъявляемым к учебным программам внеурочной деятельности и рекомендуется к использованию.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет» в г. Славянске-на-Кубани



01.09.2022 г.

*Р.А. Лахин*  
Р.А. Лахин

Краснодарский край, муниципальное образование Славянский район,  
город Славянск-на-Кубани  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 12

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 12  
от 31 августа 2021 года протокол № 1

Председатель  И.И. Яровая

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по экологии и краеведению

Юный - эколог, краевед

Уровень образования (класс) 4-5, начальное общее и основное общее образование  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 72

Учитель Федоренко Юлия Александровна



## Содержание

|    |   |   |    |
|----|---|---|----|
| I. | <b>Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b> |   | 3  |
|    | 1.1   | Пояснительная записка                             | 3  |
|    | 1.1.1   | Нормативная база                                  | 4  |
|    | 1.1.2   | Направленность программы                          | 5  |
|    | 1.1.3   | Актуальность, новизна программы                   | 5  |
|    | 1.1.4   | Педагогическая целесообразность                   | 5  |
|    | 1.1.5   | Адресат программы                                 | 6  |
|    | 1.1.6   | Уровень программы, объем и сроки реализации       | 6  |
|    | 1.1.7   | Особенности организации образовательного процесса | 7  |
|    | 1.1.8   | Особенности построения курса и его содержания     | 7  |
|    | 1.2   | Цели и задачи программы                           | 7  |
|    | 1.3   | Содержание программы                              | 9  |
|    | 1.3.1   | Учебный план                                      | 9  |
|    | 1.3.2   | Содержание учебного плана                         | 9  |
|    | 1.4   | Планируемые результаты                            | 10 |
| II | <b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>            |   | 13 |
|    | 2.1   | Календарный учебный график                        | 13 |
|    | 2.2   | Календарный план воспитательной работы            | 18 |
|    | 2.3   | Значимость программы                              | 24 |
|    | 2.4   | Условия реализации программы                      | 24 |
|    | 2.5   | Формы аттестации                                  | 27 |
|    | 2.6   | Оценочные материалы                               | 28 |
|    | 2.7   | Методические материалы                            | 28 |
|    | 2.7.1   | Образовательные технологии                        | 30 |
|    | 2.7.2   | Дидактические материалы                           | 30 |
|    | 2.7.3   | Алгоритм учебного занятия                         | 30 |
|    | 2.7   | Список литературы                                 | 34 |

# **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Знания о крае, где ты живешь, важны не только тебе, но и для самого края. Для его сохранения и процветания людей, животных, растений нужно понимать, как он устроен. Ведь даже горы, моря и реки могут умереть от нехватки знаний о своей малой родине и нам нужно как можно больше узнать и изучить его.

Для первых шагов в мир познаний необходимо иметь набор навыков, знаний, но самое главное особое мировоззрение дающее возможность за грань обыденности и видеть бедующее. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений разных задач и проблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли и гармоничный прогресс, дабы человечество развилось гармонично с природой.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
16. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;
17. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.



18. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);

19. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 города Славянска - на - Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа «Юный эколог-краевед» является модифицированной, разработана на основе программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под редакцией И.В. Костинской.

### **Направленность программы: туристско-краеведческая.**

**Актуальность.** Патриотизм начинается со знания о родном крае и в настоящее время необходимо дать детям эти знания, в которых заключаются уникальность богатства и проблемы края. И только получив эти знания настоящий патриот решит проблемы и приумножит богатства. Для процветания любого общества необходимы люди с желанием исследовать, экспериментировать и создавать новое, а дополнительное образование может направить энергию ребенка в нужное русло. Необходимо формировать креативный класс людей, которые делают не только научные открытия, но формировать успешную экономику государства, облегчать быт человека, сохранять природу и просто дарить радость. Мы иногда забываем, что даже простая игрушка - плод огромного научного изыска и многие не ценят огромный труд многих ученых. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление познавательной культуры личности и общества. В этой связи, большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, направленная на формирование природоохранных умений обучающихся через практическую исследовательскую деятельность.

**Новизна программы** заключается в практической направленности деятельности обучающихся в проектно-исследовательской работе. Именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных компетенций. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на качественно новый уровень. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношении человечества с природой, их успешного решения и преодоления.

**Педагогическая целесообразность.** Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле

воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

**Отличительной особенностью** этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Краснодарского края и Славянского района.

#### **Адресат программы.**

Программа объединения нацелена на совместную работу разновозрастных групп учащихся, желающих проявить и развить свои способности в области туризма и краеведения.

Группа формируется из детей, проявляющих интерес к познавательной деятельности и желающих освоить исследовательские навыки, у которых имеется высокая степень сформированной интересов к краеведению, имеются способности к биологии, экологии, физики, химии, географии и др.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, изучению экологических проблем.

Желательно, чтобы детям было при приеме в объединение не менее 10 лет и не старше 12 лет.

*Количество обучающихся* в группе – от 10 до 20 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом, в соответствии с календарным учебным графиком.

#### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы - ознакомительный.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения (72 часа).

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

При зачислении учащихся среди учебного года на полный курс дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой с 1 сентября, а также в случае длительного отсутствия учащегося по причине болезни или

длительного санаторного лечения предусмотрен индивидуальный маршрут обучения в режиме ускоренного обучения в очно-заочной форме.

**Режим занятий:** Общее количество часов в год – 76 часов, 2 часа в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа, где учебный час для детей от 10 до 12 - 40 минут. Перемена между занятиями не менее 10 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В основе реализации программы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога. Она предполагает участие детей в эколого-краеведческой оздоровительно-познавательной деятельности *Виды занятий* по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: теоретические, практические, самостоятельные работы и исследовательские работы, экскурсии.

### **Особенности построения программы и её содержания.**

Каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Воспитательная компонента в объединении реализуется согласно календарному плану воспитательной работы.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - создание условий для формирования у учащихся чувства патриотизма, знаний о родном крае, умений и навыков исследовательской деятельности на основе изучения различных представителей растительного и животного мира, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося, способствующей самореализации личности подростка, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи:**

### **Предметные:**

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о Краснодарском крае.
2. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

3. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

**Метапредметные:**

1. Развивать умения самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Формирование у обучающихся основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

3. Развивать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

4. Развивать умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

5. Формировать и развивать экологическое мышление, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Личностные:**

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.

2. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

3. Формировать ценностное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира.

4. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

6. Формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

7. Воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| п/п    | Название раздела, темы       | Количество часов |        |          | Формы контроля            |
|--------|------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|        |                              | всего            | теория | практика |                           |
| 1      | Вводное занятие              | 2                | 1      | 1        | Педагогическое наблюдение |
| 2      | Мой край на планете          | 6                | 2      | 4        | Викторина                 |
| 3      | Растительный и животный мир  | 18               | 6      | 12       | Практическая работа       |
| 4      | Экология края                | 12               | 4      | 8        | Викторина                 |
| 5      | Я-краевед! Как изучить край? | 36               | 10     | 26       | Защита проекта            |
| 6      | Итоговое занятие             | 2                | -      | 2        | Викторина                 |
| Итого: |                              | 76               | 23     | 53       |                           |

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие -2 часа.**

*Теория.* Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Экскурсия в городской парк.

*Форма контроля.* Педагогическое наблюдение.

#### **Мой край на планете- 6 часов.**

*Теория* «Наш край на карте мира». Геология края. Что расскажут камни?

*Практика.* Из чего состоит на край. Ориентирование на местности. «Следопыты» - спортивно – экологическая игра. Вся вода края. Цена каждой капли.

*Форма контроля.* Викторина.

#### **Растительный и Животный мир края – 18 часов.**

*Теория.* Как определить окаменелость. Микромир Кубани. Водные животные и растения Кубани. Животные и растения суши. Кто правит воздухом?

*Практика.* Практическая работа «Царства живого. Классификация». Определение животных. Палеонтология. Кто жил до нас Лабораторная работа «Жизнь в капле». Лабораторная работа «Животные, растения и грибы многоклеточные животные». Акция «Защитим зеленых великанов».

*Форма контроля.* Практическая работа.



### **Экология края - 12 часов.**

*Теория.* Экологические связи, как их найти. Этология. Секреты поведения животных.

*Практика.* Практическая работа «Как решить экологические проблемы?» Акция «Защитим почву». Опрос горожан и раздача листовок Экскурсия «Водоёмы города». Биологическое загрязнение. На страже границ. Я краевед!

*Форма контроля.* Викторина.

### **Я-краевед! Как изучить край? - 36 часов.**

*Теория.* Как помочь Кубани. Технологии переработки. Циклическая экономика и ноль отходов Моря России угрозы и сохранение. Вода России. Водный след. Подарок Черному морю. Наблюдение за краем.

*Практика.* Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». Описание родного края. Практическая работа «Описание экологического состояния окружающей среды». Сравнение. Практическая работа «Сравнение чистоты города».

Исторический метод. Практическая работа «Как менялся край». Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе». Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города». Акция «Опрос горожан на знание красной книги». Мозговой штурм. Практика «мой проект о родном крае». «Достопримечательности родного края». Практическая работа «Как быть туристом?» Конкурс «Я турист краевед». Я Путешественник. Рассказы о свои путешествия по краю. Отчеты и консультации по исследовательским проектам. Моя Кубань конкурс плакатов и речевок. Отчеты и консультации по исследовательским проектам.

Защита краеведческого проекта. Защита краеведческого проекта.

*Форма контроля.* Защита проекта.

### **Итоговое занятие- 2 часа**

*Практика.* Экскурсия. Подготовка к лету. Конкурс-викторина.

*Форма контроля.* Викторина.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Предметные результаты**

**Программа предполагает, что учащийся будет знать:**

- понятия этология, экологические связи;
- правила поведения в природе;
- назначение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- как провести оценку текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки.

### **Программа предполагает, что учащийся будет уметь:**

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- различать основные биогеоценозы своей местности;
- вести фенологические наблюдения;
- определять наиболее распространенные виды растений и животных;
- проводить элементарные опыты и практические работы;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации естественнонаучной информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

### **Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Личностные**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

**РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,  
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.**

**Календарный учебный график  
к программе «Юный эколог-краевед»**

| №<br>п\п                                | Дата |      | Тема<br>занятия  | Кол-во<br>часов | Форма<br>занятия   | Место<br>проведения | Время<br>проведения | Форма<br>контроля            |
|---|------|------|--|-----------------|--|---------------------|---------------------|------------------------------|
|   | план | факт |  |                 |  |                     |                     |                              |
| <b>Вводное занятие</b>                  |      |      |  | <b>2</b>        |  |                     |                     |                              |
| 1.                                      |      |      | Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в городской парк  | 2               | Беседа,<br>экскурсия                                       | МАОУ<br>СОШ №12     |                     | Педагогическое<br>наблюдение |
| <b>Мой край на планете</b>              |      |      |  | <b>6</b>        |  |                     |                     |                              |
| 2.                                      |      |      | «Наш край на карте мира»<br>Из чего состоит на край.<br>Ориентирование на местности.<br>«Следопыты» - спортивно –<br>экологическая игра. | 2               | Виртуальная<br>экскурсия,<br>беседа,<br>экологическая игра | МАОУ<br>СОШ №12     |                     | Педагогическое<br>наблюдение |
| 3.                                      |      |      | Геология края. Что расскажут<br>камни?   | 2               | Беседа,<br>практическая работа                             | МАОУ<br>СОШ №12     |                     | Практическая<br>работа       |
| 4.                                      |      |      | Вся вода края. Цена каждой капли.  | 2               | Виртуальная<br>экскурсия,<br>практическая работа           | МАОУ<br>СОШ №12     |                     | Викторина                    |
| <b>Растительный и Животный мир края</b> |      |      |  | <b>18</b>       |  |                     |                     |                              |

|                      |  |   |           |  |                  |  |                        |
|----------------------|--|---|-----------|--|------------------|--|------------------------|
| 5.                   |  | Практическая работа «Царства живого. Классификация».<br>Определение животных    | 2         | Практическая работа                              | М АОУ<br>СОШ №12 |  | Викторина              |
| 6.                   |  | Палеонтология. Кто жил до нас.<br>Как определить окаменелость.                  | 2         | Беседа,<br>практическая работа                   | М АОУ<br>СОШ №12 |  | Викторина              |
| 7.                   |  | Микромир Кубани.<br>Лабораторная работа «Жизнь в капле»                         | 2         | Беседа,<br>практическая работа                   | М АОУ<br>СОШ №12 |  | Лабораторная<br>работа |
| 8.                   |  | Лабораторная работа «Животные,<br>растения и грибы многоклеточные<br>животные». | 4         | Беседа,<br>практическая работа                   | М АОУ<br>СОШ №12 |  | Лабораторная<br>работа |
| 9.                   |  | Водные животные и растения<br>Кубани.   | 2         | Беседа,<br>практическая работа                   | М АОУ<br>СОШ №12 |  | Викторина              |
| 10.                  |  | Животные и растения суши.   | 2         | Беседа,<br>практическая работа<br>в микрогруппах | М АОУ<br>СОШ №12 |  | Викторина              |
| 11.                  |  | Кто правит воздухом?  | 2         | Беседа,<br>практическая работа                   | М АОУ<br>СОШ №12 |  | Практическая<br>работа |
| 12.                  |  | Акция «Защитим зеленых<br>великанов»  | 2         | Беседа,<br>практическая работа                   | М АОУ<br>СОШ №12 |  | Практическая<br>работа |
| <b>Экология края</b> |  |   | <b>12</b> |  |                  |  |                        |
| 13.                  |  | Экологические связи, как их найти   | 2         | Беседа,<br>практическая работа                   | М АОУ<br>СОШ №12 |  | Практическая<br>работа |

|                                     |  |   |           |                                |                 |  |  |
|-------------------------------------|--|---|-----------|--------------------------------|-----------------|--|--|
| 14.                                 |  | Этология.<br>Секреты поведения животных.  | 2         | Беседа,<br>практическая работа | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Практическая<br>работа                       |
| 15.                                 |  | Практическая работа «Как решить экологические проблемы?»  | 2         | Беседа,<br>практическая работа | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Практическая<br>работа                       |
| 16.                                 |  | Акция «Защитим почву». Опрос горожан и раздача листовок   | 2         | Беседа,<br>практическая работа | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Практическая<br>работа                       |
| 17.                                 |  | Экскурсия «Водоёмы города».   | 2         | Беседа,<br>экскурсия           | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Беседа по<br>итогам                          |
| 18.                                 |  | Биологическое загрязнение. На страже границ   | 2         | Беседа,<br>практическая работа | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Викторина                                    |
| <b>Я краевед! Как изучить край?</b> |  |   | <b>36</b> |                                |                 |  |  |
| 19.                                 |  | Наблюдение за краем. Практическая работа «Наблюдение за экологическим состоянием пришкольного участка». | 2         | Лекция,<br>практическая работа | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Педагогическое<br>наблюдение                 |
| 20.                                 |  | Описание родного края. Практическая работа «Описание экологического состояния окру-                     | 2         | Беседа,<br>практическая работа | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Практическая<br>работа                       |
| 21.                                 |  | Сравнение. Практическая работа «Сравнение чистоты города»   | 2         | Практическая работа            | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Педагогическое<br>наблюдение<br>Практическая |
| 22.                                 |  | Исторический метод. Практическая работа «Как менялся край».   | 2         | Практическая работа            | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Практическая<br>работа                       |
| 23.                                 |  | Эксперимент. Лабораторная работа «Пыль в городе»  | 2         | Лекция,<br>практическая работа | МАОУ<br>СОШ №12 |  | Педагогическое<br>наблюдение                 |



|     |  |  |   |   |              |  |                                  |
|-----|--|--|---|---|--------------|--|----------------------------------|
| 24. |  | Экскурсия «Следы и убежища животных». Самостоятельная работа «Проведение видового обзора животных нашего города» | 2 | Беседа, практическая работа                         | МАОУ СОШ №12 |  | Экскурсия<br>Практическая работа |
| 25. |  | Акция «Опрос горожан на знание красной книги»  | 2 | Беседа, практическая работа                         | МАОУ СОШ №12 |  | Практическая работа              |
| 26. |  | Как помочь Кубани. Технологии переработки.<br>Циклическая экономика и ноль                                       | 2 | Беседа, практическая работа                         | МАОУ СОШ №12 |  | Практическая работа              |
| 27. |  | Моря России угрозы и сохранение<br>Вода России. Водный след.   | 2 | Беседа, практическая работа                         | МАОУ СОШ №12 |  | Практическая работа              |
| 28. |  | Подарок Черному морю   | 2 | Беседа, практическая работа                         | МАОУ СОШ №12 |  | Практическая работа              |
| 29. |  | Мозговой штурм. Практика «мой проект о родном крае».   | 2 | Беседа, практическая работа                         | МАОУ СОШ №12 |  | Лабораторная работа              |
| 30. |  | «Достопримечательности родного края»<br>Практическая работа «Как быть туристом?»                                 | 4 | Беседа, практическая работа                         | МАОУ СОШ №12 |  | Практическая работа              |
| 31. |  | Конкурс «Я турист краевед».  | 2 | Экологическая игра                                  | МАОУ СОШ №12 |  | Педагогическое наблюдение        |
| 32. |  | Я Путешественник. Рассказы о свои путешествия по краю.<br>Отчеты и консультации по исследовательским проектам.   | 2 | Устные представления работ, коллективное обсуждение | МАОУ СОШ №12 |  | Защита проекта                   |

|                         |  |  |           |   |              |  |                |
|-------------------------|--|--|-----------|---|--------------|--|----------------|
| 33.                     |  | Моя Кубань конкурс плакатов и речквок.<br>Отчеты и консультации по исследовательским проектам. | 2         | Устные представления работ, коллективное обсуждение | МАОУ СОШ №12 |  | Защита проекта |
| 34.                     |  | Защита краеведческого проекта.   | 2         | Устные представления работ                          | МАОУ СОШ №12 |  | Защита проекта |
| 35.                     |  | Защита краеведческого проекта.   | 2         | Устные представления работ                          | МАОУ СОШ №12 |  | Защита проекта |
| <b>Итоговое занятие</b> |  |  | <b>2</b>  |   |              |  |                |
| 36.                     |  | Экскурсия. Подготовка к лету.<br>Конкурс-викторина   | 2         | Беседа, брейн-ринг                                  | МАОУ СОШ №12 |  | Викторина      |
| <b>Итого:</b>           |  |  | <b>76</b> |   |              |  |                |

**Календарный план воспитательной работы  
по программе «Юный эколог-краевед»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление воспитательной работы</b> | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Срок выполнения</b> | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>Планируемый результат</b>   | <b>Примечание</b> |
|--------------|--|---|------------------------|----------------------------------|--|-------------------|
| 1            | Патриотическое воспитание                | Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. | январь - февраль       | Учитель начальных классов        | У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.                  |                   |
|              |  | Мероприятия, посвященных 78-годовщине Великой Победы».                                      | май                    |                                  |  |                   |
| 2            | Нравственное воспитание                  | Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя   | октябрь                | Учитель начальных классов        | У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. |                   |
|              |  | Мероприятия, посвященный Дню матери.  | ноябрь                 |                                  |  |                   |
|              |  | Проведение мероприятий в рамках зимних каникул  | январь                 |                                  |  |                   |
|              |  | Гагаринский урок «Космос – это мы»  | апрель                 |                                  |  |                   |

|   |                             |  |              |                           |  |
|---|-----------------------------|--|--------------|---------------------------|--|
| 3 | Национальное воспитание     | Акция «Я люблю свою Страну» День народного единства  | ноябрь       | Учитель начальных классов | У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа. |
|   |                             | Акция «Бессмертный полк»   | май          |                           |  |
| 4 | Трудовое воспитание         | Акция: «Украсим любимый центр» (Озеленение кабинетов, коридоров)<br>Операция «Трудовой десант» | январь       | Учитель начальных классов | У учащихся будут сформированы представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.                        |
|   |                             |  | март         |                           |  |
| 5 | Интеллектуальное воспитание | Краевой конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»                                   | октябрь-март | Учитель начальных классов | У учащихся будут сформированы способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.                                 |
|   |                             | Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»   | февраль-март |                           |  |
|   |                             | Краевое интеллектуальное   | март-ноябрь  |                           |  |

|   |                         |   |                  |                           |   |  |
|---|-------------------------|---|------------------|---------------------------|---|--|
|   |                         | мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся». |                  |                           |   |  |
| 6 | Семейное воспитание     | Добро пожаловать» - день открытых дверей  | сентябрь-октябрь | Учитель начальных классов | У учащихся будут сформированы ценностные представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни |  |
|   |                         | Индивидуальные встречи, беседы с родителями   | октябрь          |                           |   |  |
|   |                         | Индивидуальные консультации для родителей   | май              |                           |   |  |
| 7 | Эстетическое воспитание | Конкурс фотографий «Золотая осень в нашем городе»   | ноябрь-          | Учитель начальных классов | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях                 |  |
|   |                         | Мероприятия, посвященные международному женскому Дню 8 марта                                | март             |                           |   |  |
| 8 | Физическое воспитание   | Динамические паузы. Ежедневно, в перерывах между занятиями                                  | в течении года   | Учитель начальных классов | У учащихся будут сформированы ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни  |  |
|   |                         | Акция «Курить здоровью вредить!»  | ноябрь-          |                           |   |  |

|   |                             |   |                  |                           |   |  |
|---|-----------------------------|---|------------------|---------------------------|---|--|
|   |                             | посвященная<br>Всемирному дню<br>отказа от курения  |                  |                           |   |  |
| 9 | Экологическое<br>воспитание | Краевая эколого-просветительская акция, приуроченная к международному Дню защиты животных | сентябрь-октябрь | Учитель начальных классов | У учащихся будут сформированы бережное отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать. |  |
|   |                             | Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ "Природа Кубани"             | октябрь          |                           |   |  |
|   |                             | Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»         | ноябрь-декабрь   |                           |   |  |
|   |                             | Муниципальный этап экологического месячника «Новогоднее дерево»                           | ноябрь-декабрь   |                           |   |  |
|   |                             | Охрана и подкормка птиц   | декабрь-январь   |                           |   |  |
|   |                             | Акция «Птицы Кубани»  | декабрь-январь   |                           |   |  |



|  |  |                  |  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|--|
|  | Операция<br>«Рождественский<br>учет птиц»  |                  |  |  |  |
|  | Краевой<br>экологический<br>конкурс «Зеленая<br>планета».  | январь-март      |  |  |  |
|  | Акция<br>«Экологический<br>марафон». I этап<br>«Каждой пичужке<br>кормушка»  | январь           |  |  |  |
|  | Экологический<br>месячник<br>«Первоцвет».  | февраль-<br>март |  |  |  |
|  | Участие в Дне<br>российской науки.   | февраль          |  |  |  |
|  | Участие в<br>муниципальном этапе<br>краевой акции<br>«Экологический<br>марафон»<br>III этап - «Спасибо<br>деду за Победу!» | апрель-май       |  |  |  |
|  | Международная<br>природоохранная   | апрель           |  |  |  |

|    |                     |   |           |                           |   |  |
|----|---------------------|---|-----------|---------------------------|---|--|
|    |                     | акция «Марш парков»   |           |                           |   |  |
|    |                     | Участие в Международном дне биологического разнообразия                             | май       |                           |   |  |
|    |                     | Краевая акция «Экологический марафон»: IV этап «Утилизация»                         | май       |                           |   |  |
| 10 | Правовое воспитание | Составление социальных паспортов по объединениям                                    | сентябрь- | Учитель начальных классов | У учащихся будут сформированы представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры. |  |
|    |                     | Оформление стенда «Детский телефон доверия» Беседа: «Воспитание здоровых привычек», | октябрь   |                           |   |  |
|    |                     | Час общения «За преступлением идет наказание»                                       | май       |                           |   |  |

## **ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Данная модель построения программы позволяет освоить её в индивидуальном темпе и удовлетворить ряд образовательных запросов, которые в настоящее время недостаточно обеспечиваются в рамках общеобразовательной школы и работы групп дополнительного образования по типовым и модифицированным программам.

Раннее приобщение детей к исследовательской деятельности позволяет с успехом решать многие образовательные проблемы, например, связанные с индивидуальным подходом, уровневой дифференциацией, с созданием положительной учебной мотивации, более глубоким и неформальным усвоением программы, с профессиональной ориентацией.

Научная и теоретическая значимость программы:

- определение творческих основ и направлений подготовки учащихся;
- разработка основ формирования исследовательской деятельности на различных образовательных уровнях;
- способствование развитию творческой активности и направленности в образовательной деятельности.

Практическая значимость программы:

- разработка и распространение рекомендаций по методическому и практическому обеспечению исследовательской и образовательной деятельности;
- формирование практических навыков и профориентация.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами, стеллажами, библиотека.

***Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:***

Микроскопы (1-2 шт.), фотоаппарат, бинокль, телевизор, видеокамера, проектор, компьютер, сканер, принтер, записывающий CD-ROM, веб-камера, пробирки для сбора воды.

Природный материал – камни и полезные ископаемые.

Картотеки: стихи, загадки, пословицы, поговорки, приметы о растениях; дидактические игры.

Пособия: гербарии, изделия из растений, поделки из растительного материала, иллюстрации, фото, видео с изображением растений родного края.

Кассета с документальными фильмами о природе. Кассета с голосами птиц.

## **Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники):**

Определители по различным группам живых организмов (из серий: «Фауна СССР», «Фауна России», «Определители по фауне СССР и России»); «Флора СССР»; региональные определители и другие пособия, методические пособия по организации исследований в природе.

### **Интернет-источники:**

<http://budetinteresno.narod.ru/krasnodar.htm> – экскурсия по г. Краснодару на сайте туризма на Юге России (история, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков Юга России (водопады, пещеры, ущелья);

<http://mustamhi.narod.ru/> – Таманский археологический музей;

<http://otdih.nakubani.ru> – отдых в Краснодарском крае и Адыгее; природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.

<http://tamanland.ru/> – информационный сайт о Таманском полуострове (природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея);

<http://priroda.kubangov.ru/> – природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани;

<http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm> – Кубань – туризм; природа Кубани в фотографиях;

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

### **Кадровое обеспечение**

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками руководства учебно-научно-исследовательской деятельностью учащихся.

*Федоренко Юлия Александровна* – образование – высшее, учитель географии, истории и обществознания.

### **Формы работы:**

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по техни-

ке безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных приемов методик исследований;

- викторины;
- экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

При формировании коллектива желательно, чтобы в кружке были учащиеся одного возраста.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экспедиции в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Краснодарского края. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.



## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог-краевед».

### ***Система проверки уровня освоения программы***

Игры, викторины, турниры, итоговые занятия, участие в олимпиадах: городских, специализированных, на уровне учреждения дополнительного образования.

Участие в исследовательских конференциях и конкурсах - на уровне учреждения дополнительного образования, общегородских, краевых, всероссийских и международных.

Участие в биологических и экологических олимпиадах разного уровня, проводимых в объединении, учреждении, муниципалитете является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления.

Конференции исследовательских работ позволяют оценить эффективность и степень освоения материала по исследовательской деятельности. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки (см.: раздел «Методическое обеспечение программы»).

Данная форма контроля способствует формированию у обучающихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать своё мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учащиеся, успешно освоившие программу, получают грамоты, дипломы и призы.

### ***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:***

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- оформленные исследовательские работы;
- свидетельства, сертификаты;
- статьи.

### ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

- научно-практические конференции, конкурс инструментальных исследований окружающей среды, слеты, фестивали, чтения.
- праздники, акции, итоговые отчеты по окончанию года («Выбери жизнь»);
- портфолио;
- статьи, публикации;
- поступление выпускников по профилю.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой. Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

**1.** Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах.

Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, краевых конкурсов и конференций.

**2.** Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности.

Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Тема программа                   | Форма занятий  | Приемы и методы организации образовательного процесса   | Дидактический материал                                     | Форма подведения итогов  |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| Вводное занятие                  | Мультимедийное занятие, практическая работа в малых группах, игра.         | Обсуждение результатов контроля, использование самооценки, предоставление информации разными способами (таблицы,                      | Мультимедийный материал, дидактические карточки            | Рефлексия содержания учебного материала, тестирование.         |
| Мой край на планете              | Мультимедийное занятие. Практическая работа.                               | Предоставление информации разными способами (таблицы, презентации).<br>Стимулирование учащихся к                                      | Мультимедийный материал, дидактические карточки            | Рефлексия деятельности, оценка результатов практических ра-    |
| Растительный и Животный мир края | Мультимедийное занятие. Практическая работа.                               | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | Мультимедийный материал, дидактические карточки            | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения. |
| Экология края                    | Лекция. Лабораторная работа<br>Развивающая игра.<br>Мультимедийное занятие | Предоставление информации разными способами; стимулирование учащихся к формулированию вопросов, косвенное воздействие на их поведение | Мультимедийный материал, дидактические карточки            | Рефлексия содержания учебного материала, рефлексия настроения  |
| Итоговое занятие                 | Лекция. Биологическая игра. Мультимедийное занятие.                        | Игровые ситуации, проблемно-поисковая деятельность, стимулирование к возникновению  | Мультимедийный материал, дидактические карточки - задания, | Рефлексия деятельности, оценка результатов                     |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Технология индивидуализации обучения.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. Технология развивающего обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология исследовательской деятельности.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология портфолио.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Методические рекомендации по организации и проведению акций.
- Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий в различных формах.
- Раздаточный материал.
- Инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами.
- Презентации.

## АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

|        |  |
|--------|--|
| 1 этап | <i>Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определить уровень выполнения поставленной цели?</li><li>- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?</li><li>- Насколько полно и качественно реализовано содержание?</li><li>- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?</li></ul>  |
| 2 этап | <i>Моделирующий.</i> По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия: <ul style="list-style-type: none"><li>- Определение условий проведения данного учебного занятия для успешного поведения и реализации логики процесса обучения.</li><li>- Обозначение задач учебного занятия.</li><li>- Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.</li><li>- Определение типа занятия.</li><li>- Продумывание реализации обучающего и воспитательного потенциала.</li></ul> |

|        |   |
|--------|---|
| 3 этап | <p><i>Обеспечение содержания учебного занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).</li> <li>- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.</li> <li>- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.</li> </ul> |
|--------|---|

### АЛГОРИТМ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

| <b>Блоки</b>            | <b>№ п\п</b> | <b>Этап учебного занятия</b>                      | <b>Задачи этапа</b>  | <b>Содержание деятельности</b>   |
|-------------------------|--------------|---|--|--|
| <b>Подготовительный</b> | 1            | Организационный                                   | Подготовка детей к работе на занятии   | Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания  |
|                         | 2            | Проверочный                                       | Проверка усвоенности материалов прошлого занятия.<br>Установление правильности и осознанности выполнения индивидуальных заданий (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка усвоенности знаний предыдущего занятия.<br><br>Проверка индивидуальных заданий  |
| <b>Основной</b>         | 3            | Подготовительный (подготовка к новому содержанию) | Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности<br>Выявление уровня знаний о новой теме.   | Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям) |



|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
|          |   |   |   | Определение уровня знаний о новой теме.  |
|          | 4 | Усвоение новых знаний и способов действий                   | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения   | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей   |
|          | 5 | Первичная проверка понимания изученного                     | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция | Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием  |
|          | 6 | Закрепление новых знаний, способов действий и их применение | Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения  | Применение тренировочных упражнений, заданий, эхоакций, которые выполняются самостоятельно детьми  |
|          | 7 | Обобщение и систематизация знаний                           | Формирование целостного представления знаний по теме  | Использование бесед и практических заданий   |
|          | 8 | Контрольный   | Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий                                       | Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского). Проведение самоанализа и самокритики. |
| Итоговый | 9 | Итоговый  | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы  | Педагог совместно с детьми подводит итог занятия   |

|    |                |   |   |
|----|----------------|---|---|
| 10 | Рефлексивный   | Мобилизация детей на самооценку   | Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы                                      |
| 11 | Информационный | Обеспечение понимания цели, содержания индивидуальных заданий, логики дальнейшего занятия и необходимой подготовкой к нему. | Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога:

1. Белюченко И.С. Экология Кубани. I том. Краснодар. 2005 г.
2. Белюченко И.С. Экология Кубани. II том. Краснодар. 2005 г.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. Москва. 2001 г.
4. Завьялов А.Я. Занимательные вопросы юного географа. М.; Просвещение, 2007г
5. Методическая копилка педагога. Сост. Вербова Л.С. Крымск 2000 г.
6. Муравьева А.Г. (под редакцией). Теория и практика экологического мониторинга в деятельности образовательных учреждений. С -П. 2000 г.
7. Поляков В.А. Экологическая взаимообусловленность мира. Краснодар 2005 г.
8. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. М. «Просвещение». 1995г.
9. Павлилищиков Н.Н. Определитель насекомых. М.: Топикал, 1994 г.
10. Русско-латинский эколого-ботанический словарь. Краснодар 1993
11. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Москва. «Академия» - 2000г Тупикин Е.И. Тематический контроль по общей биологии с основами экологии. М. «Интеллект - Центр» 2000 г.
12. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
13. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Я. Ашахминой. - М.: АГАР, 2000

### Список литературы для обучающихся:

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
2. Геращук В.П. Беседы о домашних животных. 2005г.
3. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том I.
4. Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Том II.
5. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Осень 1 -4 классы. Волгоград, 2004 г.
6. Руднянская Е.И и др. Экскурсии в природу. По югу России. Зима 1 -4 классы. Волгоград, 2006 г.
7. Я познаю мир: дет. Энцикл.: Экология. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 г.
8. Хламин С.А. Я иду по лесу. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М- 2008 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.01.2019

г. Славянск-на-Кубани

№ 130

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса  
«Учитель года Кубани» в 2019 году

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Славянский район от 11 декабря 2018 года № 1864 «О проведении муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году» в период с 9 по 18 января 2019 года проведён муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году по четырём номинациям: «Основной конкурс», «Учитель года Кубани по кубановедению», «Учитель года Кубани по основам православной культуры», «Педагогический дебют» (далее – Конкурс).

В муниципальном этапе Конкурса приняли участие 24 педагога из ОО №№ 1, 3, 4, 6, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 28, 30, 39, 44, 48, 51.

В ходе испытаний конкурсанты продемонстрировали фундаментальные знания учебного предмета, методическую компетентность, инновационный опыт, эффективность использования современных образовательных технологий, умение опираться в педагогической практике на национально-культурное наследие народов Кубани, идеалы патриотизма и гражданственности, способность к экспромту и импровизации в решении проблемных ситуаций. Завершилось мероприятие конкурсным испытанием «Круглый стол образовательных политиков» на тему «Эффективные и эффективные технологии в образовании».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты итогового протокола муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году (приложение).
2. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений: МБОУ лицей № 1 Л.И. Белик, МБОУ СОШ № 3 Т.Я. Кирилловой, МБОУ лицей № 4 И.В. Шутенко, МБОУ СОШ № 16 Т.В. Городничей, МАОУ СОШ № 17 А.Н. Демченко, МБОУ СОШ № 18 Л.Н. Пышной за созданные условия во время проведения Конкурса.
3. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений: МБОУ лицей № 1 Л.И. Белик, МБОУ СОШ № 3 Т.Я. Кирилловой, МБОУ лицей № 4 И.В. Шутенко, МБОУ СОШ № 6 Т.И. Скрипка, МБОУ ООШ № 14 Э.А. Шестаков, МБОУ СОШ № 16 Т.В. Городничей, МАОУ СОШ № 17 А.В. Демченко, МБОУ СОШ № 18 Л.Н. Пышной, МБОУ СОШ № 19 Е.А. Князьковой, МБОУ



СОШ № 25 Н.М. Дербеняц, МБОУ СОШ № 28 М.И. Рябцевой, МБОУ ООШ № 30 В.В. Русановой, МБОУ СОШ № 39 Т.И. Кияшко, МБОУ ООШ № 44 Ю.П. Шалаеву, МБОУ СОШ № 48 В.Д. Козлову, МБОУ СОШ № 51 Л.А. Черной поощрить педагогов, принявших участие в Конкурсе.

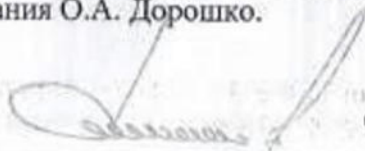
4. Муниципальному казенному учреждению образования «Консультационно-методический центр» (далее – КМЦ) (Плесецкая):

1) разместить материалы по итогам Конкурса на интернет-сайте КМЦ до 31 января 2019 года;

2) оказать методическую помощь победителям Конкурса в подготовке к краевому этапу Конкурса.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования О.А. Дорошко.

Начальник управления образования



О.А. Синищев

Проект внесен:

Консультационно-методическим центром,  
директор



О.В. Плесецкая

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к приказу начальника  
управления образования  
от 18.01.2019 № 130

Итоги муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2019 году

**Номинация «Основной конкурс»**

| № п/п | Ф.И.О.                          | Должность (предмет)       | ОО             | Рейтинг    |
|-------|---------------------------------|---------------------------|----------------|------------|
| 1.    | Мирная Галина Александровна     | Учитель английского языка | МБОУ лицей № 1 | Победитель |
| 2.    | Бскасова Светлана Сергеевна     | Учитель биологии          | МБОУ лицей № 4 | Призер     |
| 3.    | Наточий Наталья Витальевна      | Учитель английского языка | МБОУ СОШ № 28  | Призер     |
| 4.    | Нестерова Елена Ходжагельдыевна | Учитель биологии          | МБОУ СОШ № 39  | Лауреат    |
| 5.    | Скачкова Юлия Васильевна        | Учитель биологии          | МБОУ ООШ № 14  | Лауреат    |
| 6.    | Белоногова Наталья Григорьевна  | Учитель химии             | МБОУ СОШ № 18  | Участник   |
| 7.    | Мевша Алена Сергеевна           | Учитель биологии          | МБОУ СОШ № 3   | Участник   |
| 8.    | Остапенко Наталья Петровна      | Учитель химии             | МБОУ СОШ № 39  | Участник   |
| 9.    | Король Марина Сергеевна         | Учитель математики        | МБОУ СОШ № 48  | Участник   |
| 10.   | Солодкая Галина Андреевна       | Учитель биологии          | МБОУ СОШ № 51  | Участник   |

**Номинация «Педагогический дебют»**

| № п/п | Ф.И.О.                       | Должность (предмет)                 | ОО             | Рейтинг    |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------|
| 1.    | Чернобай Татьяна Юрьевна     | Учитель начальных классов           | МБОУ СОШ № 25  | Победитель |
| 2.    | Пищулёнок Елена Сергеевна    | Учитель начальных классов           | МБОУ лицей № 4 | Призер     |
| 3.    | Квасов Дмитрий Александрович | Учитель физической культуры         | МБОУ ООШ № 30  | Призер     |
| 4.    | Голосова Кристина Юрьевна    | Учитель химии                       | МБОУ СОШ № 16  | Лауреат    |
| 5.    | Шепель Анастасия Михайловна  | Учитель русского языка и литературы | МБОУ СОШ № 3   | Лауреат    |
| 6.    | Федоренко Юлия Александровна | Учитель истории и обществознания    | МБОУ лицей № 1 | Участник   |
| 7.    | Старостенко Олеся Сергеевна  | Учитель начальных классов           | МБОУ СОШ № 6   | Участник   |
| 8.    | Хильченко Ксения Васильевна  | Учитель истории, обществознания     | МБОУ СОШ № 48  | Участник   |



**Номинация «Учитель года по кубановедению»**

| № п/п | Ф.И.О.                       | Должность (предмет)                 | ОО            | Рейтинг    |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|---------------|------------|
| 1.    | Ластовка Ольга Александровна | Учитель русского языка и литературы | МБОУ СОШ № 28 | Победитель |
| 2.    | Чуть Светлана Юрьевна        | Учитель начальных классов           | МБОУ СОШ № 25 | Призер     |
| 3.    | Геворджи Эмма Лутиковна      | Учитель начальных классов           | МАОУ СОШ № 17 | Участник   |

**Номинация «Учитель года по основам православной культуры»**

| № п/п | Ф.И.О.                          | Должность (предмет)       | ОО            | Рейтинг    |
|-------|---------------------------------|---------------------------|---------------|------------|
| 1.    | Пяташ Светлана Ивановна         | Учитель английского языка | МБОУ ООШ № 44 | Победитель |
| 2.    | Ярославцева Светлана Дмитриевна | Учитель начальных классов | МБОУ СОШ № 39 | Призер     |
| 3.    | Курдюмова Елена Анатольевна     | Учитель физики            | МБОУ СОШ № 19 | Призер     |

Директор консультационно-методического центра



О.В. Плесецкая



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201001405

Регистрационный номер № 13222/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Федоренко Юлия Александровна**

(фамилия, имя, отчество)

с «03» ноября 2021 г. по «13» ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

рамках реализации регионального проекта «Цифровая

образовательная среда»

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Формирование целевой модели цифровой образовательной среды | 8 часов  | зачтено |
| Компетенции педагога                                       | 16 часов | зачтено |
| Психолого-педагогическая поддержка обучающихся             | 8 часов  | зачтено |
| Информационные ресурсы, сервисы и платформы                | 16 часов | зачтено |
|  |          |         |
|  |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

И.о. Ректор

М.П.

Секретарь

Краснодар  
Город

О.Б. Пирожкова

О.Б. Голованова

15 ноября 2021 г.

Дата выдачи



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019203

Регистрационный номер № 13329/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Федоренко Юлия Александровна**

с «07» мая 2022 г. по «18» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в  
работе учителя»

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование  | Объем    | Оценка  |
|---|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении                  | 23 часа  | зачтено |
|   |          |         |
|   |          |         |
|   |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... Т.А. Гайдук  
Секретарь ..... О.Б. Голованова  
Дата выдачи 18 мая 2022 г.

Город Краснодар