

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 12
_____ И.И.Яровая

Протокол педсовета № 1 от 31.08.2023

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН
(МАОУ СОШ №12)**

Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 12 за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Ковальчук Татьяна Петровна

Дата составления анализа: 22.08.2023.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по следующим составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчета Советника директора по ВР
- отчетов классных руководителей;
- отчета социального педагога;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов

воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

- Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**
- - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Повышение квалификации классных руководителей, занятых воспитательной работой в школе

Тема КПК	Период обучения	Форма обучения	Количество педагогов	ФИО педагогов
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора), 58 ч, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	С 11 апреля по 22 мая 2023г	дистанционная	10	Ковалева Н.В. Захарчук И.Н. Белоусова А.В. Мазилова Н.С. Радченко Е.В. Реутова Н.В. Сологуб И.А. Титаевская Н.Д. Федоренко Ю.А. Шварц А.О.

Повышение квалификации педагогов дополнительного образования

Тема КПК	Сроки проведения	ФИО педагога
«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч, ООО «Инфоурок»	25.11-14.12.2022	Ивановец В.В.
«Профессионально-педагогическая компетентность педагога-организатора дополнительного образования в условиях	23.11.-26.12.2022	Дегтяренко Л.А.

ФГОС», 72ч, ООО «Высшая школа делового администрирования»		
«Формирование профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта», 108 ч., ООО «Высшая школа делового администрирования»	22.11.- 03.12.2022	Тютрина В.С.
	23.11.- 24.12.2022	Чмыхало К.В.
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Профессиональные дефициты. Система профессионального роста», 72ч, ОДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	01.12- 15.12.2022	Юскина И.А.

Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО

Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ф.И.О. педагога, готовившего мероприятие
Педсовет «Концепция рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 12»	Август 2023	МАОУ СОШ № 12	Ковальчук Татьяна Петровна, зам. директора по ВР
ШМО кл рук «О закреплении наставников среди классных руководителей. Составление индивидуального плана работы»	январь 2023г	МАОУ СОШ №12	Климова Татьяна Ивановна, социальный педагог
Педсовет «Состояние работы школы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних по итогам 2022 года»	март 2023г	МБОУ СОШ № 12	Ковальчук Татьяна Петровна, зам. директора по ВР
Выступление на заседании КДКиЗП «Состояние работы школы по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних по итогам 2022 года»	Март, 2023	КДНиЗП, г.Славянска-на-Кубани	Яровая Ирина Ивановна, директор, Ковальчук Татьяна Петровна, зам. директора по ВР
Выступление на МВК «Система работы МАОУ СОШ № 12 по формированию здорового образа жизни несовершеннолетних учащихся»	Март, 2023	МВК, г.Славянска-на-Кубани	Яровая Ирина Ивановна, директор, Ковальчук Татьяна Петровна, зам. директора по ВР

Выводы:

В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в очном и дистанционном формате. Тематика конференций, вебинаров,

семинаров была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, а также информативно-практическая часть для педагогов дополнительного образования. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

Проблема: низкий процент участия классных руководителей в курсах, направленных на реализацию программы воспитания.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

3. Кадровый состав штаба воспитательной работы школы

Должность	Ф. И. О.	Образование	Стаж работы	Стаж в должности
Заместитель директора по воспитательной работе	Ковальчук Татьяна Петровна	Высшее педагогическое	31 год, 2 мес	21 год, 2 мес
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ковальчук Кристина Сергеевна	Высшее педагогическое	11 лет, 1 мес	1 год, 1 мес
Педагог-организатор	Ковалева Надежда Викторовна	Высшее педагогическое	21 год, 2 мес	3 года, 11 мес
Педагог-организатор	Тютрина Вера Сергеевна	Высшее педагогическое	5 лет 5 мес	2 года 1 мес
Социальный педагог	Портянко Екатерина Александровна	Высшее педагогическое	7 лет 6 мес	5 лет 6 мес
Педагог-психолог	Юртова Елена Юрьевна	Высшее педагогическое	13 лет 2 мес	9 лет
Педагог-психолог	Карасикова Елена Владимировна	Высшее педагогическое	30 лет 3 мес	3 года, 11 мес
Старшая вожатая	Носенко Алина Николаевна	Неполное высшее	3 мес	3 мес

Выводы:

1. Штат воспитательной работы школы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведен запланированный педагогический совет по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов штаба воспитательной работы, педагогов дополнительного образования.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
3. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

1. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

Два года в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

Направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

1. Модуль «Основные школьные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Урочная деятельность»
4. Модуль «Внеурочная деятельность»
5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
6. Модуль «Самоуправление»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»
9. Модуль «Внешкольные мероприятия»
10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
11. Модуль «Социальное партнерство»
12. Модуль «Детские общественные объединения»

1. Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов

знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., еженедельно по понедельникам, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ковальчук К.С. совместно с детьми, организованной ею школы актива проводились тематические линейки на параллель, посвященные поднятию (вносу) Государственного флаг Российской Федерации, осуществлялась церемония его установки и исполнение гимна России. На линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, участвуют в предложенных мероприятиях. Приглашали параллели классов. В этом году планируем одновременное проведение линеек для параллелей начальной и средней школы старшей вожатой и советником директора.

Самыми яркими мероприятиями являются:

- День знаний
- Выборы самоуправления
- День матери
- Новогодние торжества
- Голубой огонек
- тематические дискотеки
- Вечер встречи выпускников
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- конкурс хоровых коллективов
- конкурс чтецов
- литературно-музыкальная композиция к 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию.

Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и

муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- День памяти сотрудников ОМВД, погибших при исполнении служебных обязанностей
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк (онлайн) мпмпрпам
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Конкурс строя и песни
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 40 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 30 процентов.

В каждом классе и на каждом этаже школы оформлены стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). Самыми активными участниками выставок являются воспитанники АРТ-клуба «Калейдроскоп», руководитель Ненашева О.Г., а также учащиеся начальных классов.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, региональном и всероссийском уровнях.

2. Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 46 классных коллективов (22 в начальной школе и 24 в среднем и старшем звене).

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Борисенко И.А., Бабеха Н.Н., Ломанова Н.В., Сологуб И.А., Абраменко Ю.С., Мурина Т.Ж., Молокова И.В., Реутова Н.В., Финяк О.А., Самофал Н.В., Федоренко Ю.А., Мазилова Н.С., Кузнецова Ж.В.

Высоким уровнем исполнительской дисциплины отличаются классные руководители: Борисенко И.А., Молокова И.В., Кузнецова Ж.В., Сологуб И.А., Реутова Н.В., Бабеха Н.Н., Финяк О.А., Самофал Н.В., Мазилова Н.С., Шпак Т.А., Шершнева Л.В., Ильенко С.Г., Шварц А.О., Ковалева М.Г., Абраменко Ю.С., Клименко Л.А., Фарисеева И.В., Мироненко Я.А., Орловский В.Ю., Федоренко Ю.А., Ковалева Н.В.

С целью профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних через формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, здорового образа жизни продолжаем изучение программы по формированию законопослушного поведения школьников «Время выбирать».

Реализация программы по формированию законопослушного поведения «Время выбирать» (реализуется классными руководителями 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности в течение учебного года по следующим блокам:

- Блок 1. «Я в мире права»
- Блок 2. «Я и ЗОЖ»
- Блок 3. «Я смогу»
- Блок 4. «В гармонии с обществом»

У всех классных руководителей нашей школы накоплен целый комплекс своих подходов, с помощью которых они помогают учащимся утвердиться в коллективе, поверить в себя, избежать конфликтов в семье и школе. Работа эта необъятная, а вопросы, которые ставит жизнь, бывают и простые, и сложные, а порой и тупиковые, на которые нельзя ответить однозначно.

От чего это зависит? Безусловно, от многих составляющих: от самого классного руководителя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер общения классного руководителя с учениками; от уровня его педагогической культуры, и так далее.

Школьный учитель вводит детей в науку, классный руководитель вводит детей в жизнь.

Классное руководство — это своего рода таинство, когда из группы учеников, где каждый со своим характером, привычками и увлечениями, педагог-воспитатель создает не просто класс, он создает команду, коллектив, который учится, живет, работает и отдыхает как единое целое. Коллектив — единый организм, где каждый школьник — яркая индивидуальность. Давайте же работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы.

Задачи:

1. Обобщить опыт работы классных руководителей, достигших наилучших результатов в работе с классом на каждой ступени обучения.

(отв. Ковальчук Т.П., Борисенко ИА.,
ноябрь, 2023)

2. Направить деятельность классного руководителя на сплочение ученического, родительского и педагогического коллектива, способствуя укреплению взаимодействия семьи и школы.

(отв. Ковальчук Т.П., кл рук 1-11 кл.,
постоянно, в течение года)

3. Провести педагогический совет по воспитательной работе по теме: «Как эффективно выстроить общение с родителями».

(отв. Ковальчук Т.П., март 2024 года)

4. Организовать методическую поддержку вновь назначенным классным руководителям по составлению календарных планов

воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

3. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, при формировании заданий учитывать разноуровневость учащихся.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс\программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4 классы	«Разговоры о важном»; «Время выбирать»; «Мы - твои друзья»; «Культурный норматив школьника»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4 классы	«Основы финансовой грамотности»; «Функциональная грамотность»; «Мир, в котором я живу»; «Эрудит»; «Я – исследователь»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	1-4 классы	«Самбо»; «Шахматы»; «Английский»; «Английский увлечением»

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс\программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9 классы	«Разговоры о важном»; «Время выбирать»; «Основы православной культуры»; «История и современность кубанского казачества».
Занятия по формированию	5-9 классы	«Основы финансовой

функциональной грамотности обучающихся		грамотности»; «Читательская грамотность»; «Математическая грамотность»; «Финансовая математика»; «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»; «Естественно-научная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:	5-9 классы	«Билет в будущее»; «Информационная работа. Профориентация»; «Юные инспектора движения».
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9 классы	«Практикум по геометрии»; «Французский язык»; «Ni hao Китай»; «Трудные вопросы ОГЭ по географии»; «Математика для всех»
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	5-9 классы	«Самбо»; «Черчение, графическая грамота»

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс\программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10-11 классы	«Разговоры о важном»; «Время выбирать»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	10-11 классы	«Основы финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:	10-11 классы	«Основы предпринимательской деятельности»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	10-11 классы	«Актуальные вопросы обществознания»; «Готовимся к ЕГЭ по математике»;

обучающихся		«Трудные вопросы ЕГЭ по математике»; «Трудные вопросы ЕГЭ по биологии»; «Трудные вопросы ЕГЭ по физике».
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	10-11 классы	

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых всех разработанных материалов.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В течение 2022-23 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Число программ технической направленности обучающихся	1
Число программ естественно-научной направленности обучающихся	1
Число программ социально-гуманитарной направленности обучающихся	3
Число программ физкультурно-спортивной направленности обучающихся	2
Число программ художественной направленности обучающихся	9
Число программ туристско-краеведческой направленности обучающихся	1
Всего программ	17
всего обучающихся	

15 педагогов ДО ведут обучение по 17 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Воспитанники ВПК «Беркут», руководитель Ивановец В.В. радуют школу новыми победами, показывая свою работу на высоком уровне.

ШСК «Феникс» спортивно-оздоровительной направленности – «Волейбол», «ОФП», «Туризм».

Четыре года в школе работает театральная студия «Альтаир», руководитель Юскина И.А., который входит во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов. На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр. Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного

выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

За учебный год были представлены - выступление на День учителя, а также творческое представление новогодней сказки с участием воспитанников театральной студии; победы в муниципальном и зональном этапах регионального конкурса «Радуга талантов», спектакль ко Дню Победы «А завтра была война».

Высокие результаты в муниципальных, региональных творческих конкурсах достигают воспитанник АРТ-клуба «Калейдоскоп», руководитель Ненашева О.Г.

Украшением многих школьных и районных мероприятий (районная конференции, День учителя, Созвездие талантов, районные выпускные и др. стали музыкальные номера студии эстрадно-джазового вокала «Новые голоса», руководитель Ковальчук К.С., хореограф Шишкин А.Н. В этом году воспитанники студии стали лауреатами всероссийского конкурса «Полифония сердец». Сороколет Таисия стала победителем всероссийского кастинга и приняла участие в Большом праздничном концерте «День знаний со звездами в Кремле».

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

5.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в **социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.**

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие **выводы:** родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий, качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сетевой город, сайт, группа ВК – 95%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют

возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Формы работы с родителями:

- Заполнение социальных паспортов классов и школы.
- Индивидуальные беседы с родителями и учащимися.
- Посещение на дому
- Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении
- Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих

Проведены родительские собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2023, для родителей будущих первоклассников.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и волнующим вопросам.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации воспитательной работы классов и школы.

6.Модуль «Самоуправление»

В школе активно работает ШУС «Сириус», координатор Тютрина В.С. Лидер – Дробышев Владимир.

В течение учебного года работал Совет школьного ученического самоуправления. В Совет старшекласников включены лидеры классов с 8 по 11 класс.

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен проведен «Осенний бал», «Новогодний вечер», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта., литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

В этом учебном году вводится профориентационный курс в 1-4 классах «Разговоры о профессиях», в 6-11 классах – «Россия – мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 6 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

В 9 классах проводятся информационные часы с целью оказания помощи учащимся в выборе дальнейшего профессионального пути

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы – Техникум экономики и права, СХТ, СЭТ.
- ярмарки профессий совместно с Центром занятости населения;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Зарегистрировано в проекте – 153 обучающихся 8 классов.

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися

используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Славянском районе, Краснодарском крае.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Правовое воспитание учащихся и культура безопасности в прошлом учебном году осуществлялось по следующим направлениям:

1. Социально-профилактическая работа, которая включает в себя:

- 1) Профилактику безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов несовершеннолетних, реализация Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».
- 2) Работу, направленную на формирование здорового образа жизни, профилактика употребления психоактивных веществ.
- 3) Формирование жизнестойкости учащихся.
- 4) Профилактику буллинга.
- 5) Реализацию программы по формированию законопослушного поведения «Время выбирать»

2. Техника безопасности.

3. Профилактика экстремизма, антитеррористическое просвещение.

4. Соблюдение правил дорожного движения:

- 1). Проведение занятий по реализации программы «Безопасные дороги Кубани»:
- 2). Проведение инструктажей по БДД, ПДД с учащимися в течение учебного года.

Культура безопасности

В школе разработаны и планомерно внедрялись планы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, реализации программы «Безопасные дороги Кубани», технике безопасности, профилактике экстремизма, антитеррористическое просвещение.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МАОУ СОШ №12.

Классными руководителями 1 – 11х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности». Однако, выборочная проверка показала, что не во всех дневниках учащихся 1 – 6х классов оформлен безопасный маршрут «Дом – школа – дом».

Создан родительский патруль, где родители учащихся начальных классов в течение полугодия в утренние и дневные часы дежурили на перекрестке при подходе к школе. В ходе рейдов родителями были выявлены нарушения ПДД учащимися школы, сделаны замечания, рекомендации. К сожалению, не все родители выходили на дежурство.

В течение года произошло 3 ДТП с учащимися нашей школы.

Задача:

1.Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по профилактике ДДТТ.

Правовое воспитание

Основной задачей профилактической работы школы является социальная защита прав учащихся, создание благоприятных условий для их адаптации, профилактика правонарушений, установление связей и партнёрских отношений с семьёй, взаимодействие с муниципальными службами, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом школы по воспитательной работе.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы:**

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2022/23 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий

Создан информационный банк по категориям семей:

- многодетные семьи,
- семьи с неродными родителями,
- неполные семьи,
- родителей, имеющих инвалидность,
- учащимися, имеющим инвалидность,
- опекаемых.

Заведены личные дела на:

- учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- имеющих инвалидность.

С данной категорией учащихся проводится индивидуальная работа: контроль успеваемости, участие в классных и школьных мероприятиях, организация занятости в каникулярное время, беседы с законными представителями.

На начало учебного года проведена поименная сверка с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО Славянский район (КДН и ЗП) по несовершеннолетним учащимся и семьям учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Организация профилактической работы с несовершеннолетними учащимися строится в соответствии с комплексными планами работы школы, которые предусматривают взаимодействие всех субъектов школы, межведомственным взаимодействием: УО, УДМ, КДНиЗП, ОПДН, УК (ГДК), городская библиотека, врач-нарколог, ЦРБ, УСЗН, ЦЗН, ГИБДД, УДО и др.

На основе нормативных документов в нашей школе выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Вся работа направлена:

- на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- повышение качества воспитательной работы,
- на создание благоприятного психологического климата в школьном и классном коллективах,
- нормализацию межвозрастных отношений учащихся,

- занятость учащихся во внеурочное время,
- целенаправленное воздействие на семью,
- систематический контроль за посещением учебных занятий, проведение индивидуальных занятий с учащимися,
- посещение уроков, посещение семей,
- индивидуальная работа с ребенком и семьей.

Вопрос профилактики правонарушений несовершеннолетних учащихся рассматривался на:

- 1) заседании педагогического совета, Протокол № 1 от 31.08.2022 г.: «Анализ работы школы по профилактике правонарушений преступлений и безнадзорности несовершеннолетних по итогам 2021-2022 учебного года».
- 2) заседании педагогического совета школы, Протокол № 2 от 30.12.2022 г.: «Анализ работы школы по профилактике правонарушений преступлений и безнадзорности несовершеннолетних. Итоги 2022 года».
- 3) заседании педагогического совета школы, Протокол № 3 от 22.03.2023 г.:
 1. «Состояние работы школы по профилактике правонарушений преступлений и безнадзорности несовершеннолетних по итогам 2022 года»
 2. «Конфликты и эффективные способы их разрешения. Решение педагогических ситуаций».

В течение учебного года в школе проводятся мероприятия социально-профилактической направленности:

- Неделя психологии (2 раза в год, январь, апрель),
- неделя правовых знаний (перед каникулами, октябрь, декабрь, март),
- месячник профилактики потребления никотиносодержащих веществ, формированию здорового образа жизни (ноябрь);
- неделя «Антинарко» (декабрь),
- месячник «Административной и уголовной ответственности» (март),
- акция «Уроки для детей и родителей» (сентябрь),
- неделя по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет (февраль);
- месячник по профилактике суицидального поведения, формированию жизнестойкости и психологического здоровья учащихся (апрель),
- акции: «Каникулы» (май), «Подросток» (июнь-сентябрь), «Защити себя и своих друзей» (апрель), «Внимание, дети!» (сентябрь, декабрь, март),
- месячник «Безопасная Кубань» (сентябрь),
- встречи со специалистами системы профилактики (врачом-наркологом Кадысейвой Е.В., начальником ОПДН Капиносом Р.А., инспекторами ОПДН (Посунько Е.А., Маркасянц К.В, Скуба Е.Ю., Кваша В.А.), зам. начальника УДМ Рядновой Е.П., специалистами УДМ (Коваленко А.В., Журавель О.С., Копытовой М.Д., Редько М.А., Корнилаевой Е.А., , инспектором ГИБДД

Василенко Ю.В. (все мероприятия отражены в журнале межведомственного взаимодействия);

- в течение года проводятся единые уроки «Время доверять» (сентябрь), «Береги себя сам» (февраль), «Имею право знать» (январь), «Права человека» (декабрь) с 1 по 11 класс классными руководителями в рамках внеурочной деятельности реализуется программа «Время выбирать».

В школе организована работа дополнительного образования по всем направлениям:

- физкультурно-спортивной направленности (ШСК «Феникс» - секции волейбола, ОФП, «Фитнес для детей»);

- туристско-краеведческой (ШСК «Феникс» - секция «Спортивного туризма»):

- технической (кружок «Робототехника»);

- художественной (театральная студия «Альтаир», студия эстрадно-джазового вокала «Новые голоса», арт-клуб «Калейдоскоп», клуб ДПТ «Вдохновение», СТК «Академия», ВИА «Восьмая нота»);

- социально-гуманитарной (ВПК «Беркут»);

- естественно-научной (объединение «Основы ландшафтного дизайна»).

В занятость учащихся в школьных кружках, клубах, учреждениях дополнительного образования составляет **78 %** (в прошлом году - **76 %**).

Проводя анализ работы в данном направлении, можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы**:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану работы ШВР в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий

В сентябре 2022 года, марте 2023 года в 1-11 классах проведены родительские собрания. Один из вопросов повестки «Профилактика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

Виды правонарушений с указанием закона или статьи	2021	2022	2023
1. Преступления			
4.1. ст.115 УК РФ (отказ в возбуждении уголовного дела, умышленное причинение легкого вреда здоровью)	1 Слюсаренко (9в)	1 Дударов (6б)	

рамка
х
реализ
ации
ЗКК
№

В

1539-КЗ

2019 г	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023г.
2	17	4	7	4

	2021 г.	2022 г.	2023г.
Исполнение Закона № 1539-КК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	4 Кузнецов (9в) Токарева (10а) Паращай (9г) Положенцев (9г)	7 Дудка (9в) Оськин (9в) Бесараб (9в) Дисаенко (9г) Петренко (11а) Цыганков (8г) Корошко (6б)	4 Алькема А (4е) Бернгардт В (8г) Муратов С (4б)

Количество административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися до достижения возраста привлечения к административной ответственности

№ п/п		2021 год	2022 год	2023	
1.	МАОУ СОШ № 12	2	19	8	-

Виды правонарушений с указанием закона или статьи	2021	2022	2023
- ост.20.20 КоАП РФ (распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе);	3 Панин (9Г) Калашникова (9В) Кардаш (9В)	2 Рыжова (8г) Басок (9а)	0
- ст. 20.1 ч. 1 КоАП РФ (мелкое хулиганство)	1 Притуляк (6в)	-	2 Малюхов М (3в) Прокопенко (3в)
- ст. 6.1.1 КоАП РФ (нанесение телесных повреждений)	-	5 Захаров (8а) Цандо (8а) Воробьева (4г) Максимов (5г) Меликян (5г)	2 Добровольский А (7б) Дупаков М (6в)
- ст. 7.17. КоАП РФ (уничтожение или повреждение чужого имущества)	1 Норенко (8в)	-	
- ст. 7.27. КоАП РФ (мелкое хищение)	-	8 Рязанов (9г, дважды) Косьяненко (3в, дважды) Мамонов (3в, дважды) Цветков (4б) Косьяненко (2г)	1 Малюхов (3в)
- ст. 12.25 ч.2 КоАП РФ (невыполнение законных требований полиции об остановке транспортного средства)	-	1 Дудка (9в)	
- ст. 12.7 ч. 1 КоАП РФ (управление транс. средством водителем, не имеющим права управления трансп.)	-	1 Положенцев (9г) Липинский (10б) Осипов (10б, дважды) Дудка (9в)	2 Черкасов т (8б) Шебен Н (8г)
- ст. 12.6 КоАП РФ (управление мотоциклом или мопедом, либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлема)		1 Положенцев (9г)	
- ч. 2 ст. 12.25 КоАП РФ (невыполнение законных требований полиции об остановке транспортного средства)	-	1 Дудка (9в)	

- ч.1. ст.12.12 КоАП РФ (проезд на запрещающий сигнал светофора)	-	1 Дудка (9в)	
- ч. 4 ст. 12.29 КоАП РФ (выезд в нарушение Правил дорожного движения на полосу встречного движения))	-	1 Осипов (10б)	
- ч. 2 ст. 12.29 КоАП РФ (нарушение правил дорожного движения пешеходов)	-	1 Климов (7г)	
- ст. 19.15 ч. 1, ст. 19.16 КоАП РФ (проживание без паспорта гражданина РФ, либо проживание без регистрации по месту жительства, месту пребывания; порча либо утрата паспорта)	2 Голомазова (11) Турик	-	1 Мулина Э (9г)

Анализ суицидальных попыток

№ п/п		2021 г.	2022 г.	2023
	МАОУ СОШ № 12	1	1	

Анализ лиц, в отношении которых совершены преступления

№ п/п		2021 год	2022 год	2021/2022	2022\2023
1.	МБОУ СОШ № 12	0	1		

В этом учебном году состоят на учете:

ВШУ - 8 чел

ОПДН - 1 чел

КДНиЗП - 3 чел.

Семьи:

ВШУ – 1 семья, Боровикова , 2б

КДНи ЗП – 1 семья Давыдовой , 3г

Причины постановки на учет:

- нарушение правил внутреннего распорядка школы (Климов, Барчук, Ревун, Малюхов, Прокопенко);

Мелкое хищение - Малюхов

- управление транспортным средством, не имея права (Липинский, Дудка, Осипов, - 1 пол 2022г; Черкасов, Шебен)

- причинение легкого вреда здоровью (Дударов,) Добровольский, Дупаков
31 января снят с учета КДНи ЗП Дударов Алибек.

В апреле сняты с учета Липинский и Осипов.

С данными воспитанниками проводится регулярная профилактическая работа классными руководителями, социальным педагогом, педагогами – психологами, администрацией.

Однако, несмотря на это, статистика административных правонарушений за этот год, говорит о формальном подходе многих классных руководителей к выполнению своих обязанностей, к работе с проблемными учащимися.

Анализируя правонарушения, совершенные учащимися школы установлены следующие причины:

1. Отсутствие должного контроля со стороны родителей.
2. Халатное отношение к правовому законодательству.
3. Дефицит компетентности у родителей в вопросах формирования у детей противозаконных установок, ценностей здорового образа жизни.
4. Материальное положение семьи.
5. Недостаточное количество времени для формирования установок здорового образа жизни.

Дефекты межличностных отношений, с которыми ребенок сталкивается в семье:

1. Неблагоприятные условия семейного воспитания. Асоциальное поведение родителей.
2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.
3. Гиперопека.
4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка.
5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей.

Формальный подход отдельных классных руководителей к выполнению должностных обязанностей (либо недостаточная работа), не знают либо не учитывают индивидуальные особенности ребенка!!!

Возможно формальный подход в работе с проблемными учащимися.

И, возможно, классным руководителем не учитываются особенности воспитания ребенка в семье, а учитель их, скорее всего, вообще не знает.... всех под одну гребенку...

Вынесены дисциплинарные взыскания в форме замечания классным руководителям:

8а кл. Пронько В.В., за слабый контроль учащихся и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних (приказы № 527 от 13.12.2022 г.).

кл рук 9в кл Берген Т.В., Письменной Л.Ю., Скрипниковой С.Н., Орловскому В.Ю., Тараненко Н.Г., учителю-логопеду Пиленко Ю.А.

Педагогу-психологу Юртовой Е.Ю. вынесено дисциплинарное взыскание за недостаточную работу с семьей Калабековой Е.А. и ненадлежащее исполнение служебных обязанностей (приказ МАОУ СОШ № 12 от 23 сентября 2022 г. № 406

«О дисциплинарном взыскании»), учителю физической культуры Чмыхало К.В. вынесено дисциплинарное взыскание за недостаточный контроль за посещаемостью учащихся и ненадлежащее исполнение служебных обязанностей (приказ МАОУ СОШ № 12 от 23 сентября 2022 г. № 405 «О дисциплинарном взыскании»).

Проблемные зоны

Основные причины постановки учащихся на ВШУ, КДН, ОДН – совершение учащимися противоправных действий, поведенческие нарушения, неудовлетворительное поведение, пропуски уроков. Цель постановки учащихся на внутришкольный учет- предупреждение неуспеваемости и антиобщественных деяний со стороны учащихся.

Проанализировав причины и условия, способствовавшие постановке учащихся на внутришкольный учет, совершения ими правонарушений и других противоправных действий, выявлено следующее:

- многие подростки воспитываются в неполных семьях или семьях с некривыми родителями;
- недостаточный контроль занятости подростков в свободное время со стороны родителей, их обучения;
- неблагоприятный социально-психологический климат в семье, ложные ориентиры, предлагаемые родителями своим примером, недостаточный воспитательный потенциал родителей;
- чрезмерная любовь и потакания ребенку, оправдание его поступков;
- непонимание всей ответственности за противоправные действия, уверенность в отсутствии наказания (снижение возрастной категории нарушителей – 7-10 лет);
- стремление казаться взрослыми;
- недостаточный индивидуальный подход обучения учащихся со стороны педагогов, т.к. данные подростки требуют особого воспитательно-педагогического внимания.
- формальный подход к проведению классных часов и других профилактических мероприятий некоторыми классными руководителями.

Нерешенным остается вопрос о помощи ученикам, неуспевающим в обучении. Учителя, которые ставят им неудовлетворительную оценку, не могут найти свободного времени для проведения бесплатных занятий. Ребёнок остается наедине со своей неуспеваемостью, низким социальным статусом в классе, всё глубже опускается в ситуацию неуспеха. И вытаскивать его тогда тяжело, тем более, что таких учеников немало. Так что работа над этой проблемной зоной ещё не закончена и будет продолжаться.

Выводы:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Одной из задач воспитательной работы МАОУ СОШ № 12 является формирование здорового образа жизни школьников, профилактика потребления никотиносодержащих веществ, алкоголя, наркотических, токсических и психотропных веществ.

Организация работы с несовершеннолетними учащимися строится в соответствии с планом работы школы по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, согласованным с врачом-наркологом ГБУЗ «Славянская ЦРБ» Е.В.Кадысейвой.



Реализация данного плана предусматривает взаимодействия школы с учреждениями системы профилактики: УО, УДМ, КДНиЗП, ОПДН, УК (ГДК), городская библиотека, врач-нарколог, ЦРБ, УСЗН, ЦЗН, ГИБДД, УДО и др.

В течение года организованы встречи учащихся со специалистами системы профилактики (врачом-наркологом Кадысейвой Е.В., начальником ОПДН Капиносом Р.А., инспекторами ОПДН (Посунько Е.А., Маркасянц К.В, Скуба Е.Ю., Кваша В.А.), зам. начальника УДМ Рядновой Е.П., специалистами УДМ (Коваленко А.В., Журавель О.С., Копытовой М.Д., Редько М.А., Корнилаевой Е.А., инспектором ГИБДД Василенко Ю.В. *(все мероприятия отражены в журнале межведомственного взаимодействия)*).

Учащиеся нашей школы активно посещают мероприятия, проводимые городской библиотекой, ГДК, ККЗ «Кубань».

В течение учебного года в школе проводятся мероприятия социально-профилактической направленности:

Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей» сентябрь

Социально-психологическое тестирование (сентябрь-октябрь)

Месячника по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни (ноябрь-декабрь);

Неделя «Антинарко»	Декабрь
Единый классный час антинаркотической направленности «Имею право знать»	Январь
Единый урок «Береги себя сам» по профилактике употребления психоактивных веществ	Февраль
Профилактическая акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	Март
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Март
Акция «Защити себя и своих друзей» по формированию негативного отношения к наркомании, токсикомании, алкоголизму	Апрель
Профилактическая акция «Каникулы-2023»	Май
Месячник по формированию здорового образа жизни	июнь
Профилактическая акция «Подросток»	Май - сентябрь
Дни здоровья	Сентябрь, апрель

Учащиеся нашей школы – активные участники районных спортивных соревнований, творческих конкурсов различного уровня, предметных олимпиад.

В начале года, перед уходом на каникулы классными руководителями 1-11 классов проводятся инструктажи с учащимися, на которых рассматриваются вопросы ЗОЖ, профилактики алкоголизма, табакокурения.

В работе с родителями (индивидуально, на КРС, заседаниях ОРК, ОРС) рассматриваются вопросы ЗОЖ школьников), приглашаются специалисты системы профилактики, врач-нарколог, врачи ЦРБ, специалисты КДНиЗП, УДН, ОПДН, ЦЗН.

Вредные привычки и их последствия. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания).	Е.В.Кадысева, врач-нарколог Славянской ЦРБ
ОРС, апрель 2022 г	

Новое, но активно развивающееся направление работы в нашей школе – «Доброволец-ПРО». В октябре 2021 года команда учащихся 9-х классов приняла участие в международном конкурсе «Доброволец-ПРО. Проекты. Развитие. Общество» общероссийской общественной организации «Общее дело», где стала победителем заочного регионального этапа, и была приглашена в апреле 2022 года на финал в г.Краснодар, где ребята получили краевые сертификаты.

Цель данного проекта – популяризация ценностей здорового образа жизни. Основная составляющая деятельности подростков-добровольцев – проведение интерактивных занятий с просмотром и обсуждением фильмов «Дети-детям», направленных на профилактику потребления табачных, никотиносодержащих, алкогольных изделий и других веществ. Фильмы интересные, познавательные, доступные детям, подготовлены данной организацией «Общее дело»

17 февраля этого года состоялся добровольческий «ПРО»форум, организуемый среди участников Международного конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Доброволец ПРО. Проекты. Развитие. Общество». В нем приняли участие учащиеся 8, 9, 10 классов нашей школы.

Команда добровольцев «Планета Порядка 22» под руководством педагога-организатора Тютриной В.С. торжественно вступили в ряды Добровольцев «Общего дела». На форуме присутствовал руководитель Краснодарской региональной общественной организации «Общее дело» Владислав Круть, заместитель начальника управления по делам молодежи Е.П.Ряднова, секретарь антинаркотической комиссии г.Славянска-на-Кубани Кравченко Сергей Станиславович. После торжественной части спикер Виктор Пономарев провел профилактическое занятие «Урок трезвости».

С 15 по 18 мая самые активные добровольцы нашей школы (2 чел) вместе с руководителем Тютриной В.С. приняли участие в Международном слете добровольцев Общероссийской общественной организации «Общее дело» «Исходный код» в г.Москва.

На основании вышеизложенного необходимо:

1. Продолжить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения и половой неприкосновенности, безопасности в сети Интернет, самовольных уходов, реализации Закона № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

(отв. кл. рук., зам. директора по ВР, специалисты школы, в течение года, постоянно)

2. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

(отв. кл. рук., социальный педагог, педагоги ДО, постоянно)

3. Классным руководителям и руководителям детских объединений активнее вовлекать учащихся с девиантным поведением в кружки, спортивные секции и культурно-массовые мероприятия.

(отв. кл. рук., педагоги ДО, постоянно)

4. Классным руководителям, социальному педагогу совместно с администрацией усилить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении.

(отв. кл. рук., специалисты школы, в течение года, постоянно)

5. Проводить дальнейшую работу по своевременному выявлению семейного неблагополучия и отрицательного влияния семьи на развитие ребенка.

(отв. кл. рук., специалисты школы, постоянно)

6. Продолжать совершенствовать существующую в школе систему путем правовых, организационных, информационных и других механизмов взаимодействия между органами, учреждениями и организациями, участвующими в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

(отв. администрация школы, кл. рук., специалисты школы, постоянно)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся:

Муниципальные мероприятия:

Созвездие талантов, Слет самоуправлений «Россия начинается с тебя», День защиты детей, Районный выпускной, День России, День семьи, любви и верности, патриотические акции «Мы вместе» и др.

Региональные мероприятия:

- участие студии эстрадно-джазового вокала «Новые голоса» в краевом праздничном концерте ко Дню учителя,
- участие в краевом проекте «Доброволец-ПРО».

Всероссийские мероприятия:

- участие в проекте «Билет в будущее»,
- «Доброволец-ПРО» в Москве.

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах удовлетворительная. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на первом этаже школы находится портретная галерея отличников учебы и учителей школы, ставших победителями профессиональных конкурсов и имеющих почетное звание.

На 1 этаже начальной школы и на 2 этаже у актового зала постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете начальной школы есть свои выставки достижений.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).\

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, специалистами управления по делам молодежи..

В течение учебного года проводились совместные мероприятия для учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Организованы встречи несовершеннолетних с инспектором ОПДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную

деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным

датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества.

Кроме того, МАОУ СОШ № 12 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 12 классов из 22, это примерно 60 % от общего количества учащихся начальной школы.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

Вывод:

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на достойном уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

Рекомендации:

1. Систематически поощрять деятельность классных руководителей по результатам проводимой работы.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

Заместитель директора
по воспитательной работе

Т.П.Ковальчук