

## Рецензия

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Лексика и грамматика стран изучаемого языка» для 7 класса, разработанную учителем английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения школа № 12 города Славянска-на-Кубани Мачехой Юлией Сергеевной

Представленная к рецензированию рабочая программа Ю.С. Мачеха составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО и разработана с целью повышения качества знаний учащихся основной школы, формирования интереса к английскому языку, расширения общего кругозора учащихся.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что учащиеся нуждаются в углублении лексико-грамматических знаний для свободного общения на иностранном языке, а также тем, что большое количество учащихся по окончании основной школы продолжают свое обучение в учебных заведениях гуманитарной направленности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Лексика и грамматика стран изучаемого языка» для обучающихся 7 класса нацелена на создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, их готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, самообразованию и самосовершенствованию. Реализация программы позволит достичь поставленных задач: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике английского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием английского языка; развитие мотивации к изучению английского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о языке.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 7-х классов и предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками (всего 35 часов, 1 час в неделю).

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода документам. В программу включены разделы: пояснительная записка; общая характеристика курса, место курса в учебном плане, планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование, определение основных видов деятельности обучающихся и другое.

В пояснительной записке сформулирована проблема, решаемая средствами данной программы; обоснована актуальность данной программы; указаны особенности условий, в которых реализуется программа; сформулированы цель и задачи образовательной программы; определяется обеспечение программы средствами обучения; даётся обоснование выбора приёмов, методов и форм организации обучения школьников.

Тематический план программы учитывает основные требования к организации учебно-воспитательного процесса в учреждении посредством организации внеурочной деятельности. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и

организационные условия, необходимые для получения результата. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Преподаватель предлагает разнообразные виды работ: парная работа; самостоятельная работа; выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий; составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений. Программа предусматривает проведение опросов, мини-исследований, практикумов, тестирований, викторин. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Библиография по программе представляет необходимую методико-дидактическую базу для реализации программы, предусмотрено широкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса при выполнении задач программы. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Материал изложен грамотно, логично, аргументировано. Ценность представленной на рецензию программы Мачехи Ю.С. заключается в том, что она имеет практическую значимость для обучающихся, поскольку предусматривает участие в диалогах, составление презентаций, работу в группах, проведение исследований, практикумов, викторин; применение новых знаний при изучении английского языка.

Программа представляет собой логически выстроенную систему внеурочных занятий, представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Составлена рабочая программа в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам. Программа актуальна и может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса в представленном виде.

Канд. филол. наук, доц., зав. кафедрой  
русской и зарубежной филологии  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»  
в г. Славянске-на-Кубани



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического  
совета

от 31.08.2021 г. протокол № 1

Председатель педсовета

И.И. Яровая



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Лексика и грамматика стран изучаемого языка» в 7 классе

на 2021-2022 учебный год

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Всего: 35 часа (1 раз в неделю)

Учитель: Мачеха Юлия Сергеевна

**Программа разработана:**

на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и программы внеурочной деятельности по английскому языку 5-9 кл. «Внеурочная деятельность школьников»

Славянск-на-Кубани, 2021 г.



### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский язык» в 7 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом рабочей программы внеурочной деятельности по английскому языку. 5-9 классы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя Дмитрий Васильевич Григорьев, Павел Валентинович Степанов. М.: Просвещение, 2014г, в соответствии с примерной образовательной программой МАОУ СОШ № 12.

Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, средство межкультурного общения.

Одна из основных целей обучения иностранному языку в средней школе – практическая. Изучение языка предполагает овладение несколькими видами речевой деятельности, одним из которых является грамматика. Усвоение грамматики вызывает много трудностей в силу сложных для понимания обучающимися грамматических терминов, правил и исключений из этих правил. Однако, иногда сложные грамматические правила напрямую связаны с красивой и правильной речью. Таким образом, знание грамматических правил и явлений являются основой для изучения английского языка. Необходимость тренировки и совершенствования грамматических навыков у обучающихся и недостаток времени на уроке обусловили выбор данной программы для обучающихся 7-х классов. Учебная программа рассчитана на один учебный год.

**Цель программы:** развитие англоязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний лексики и грамматики.

#### **Задачи:**

1. Активизировать и систематизировать грамматические знания обучающихся.
2. Развить и углубить знания английской грамматики в рамках тематики данного курса.
3. Использовать на практике страноведческие и грамматические правила.
4. Расширить словарный запас.
5. Развить социокультурную компетенцию обучающихся.
6. Формировать познавательный интерес к изучению английского языка.

**Виды контроля:** входной, текущий, итоговый.

**Формы контроля:** устный опрос, участие в диалоге, работа в группе, мини-исследование, практикум, составление презентации, иллюстрирование, тестирование, викторина.

#### **Описание места курса в учебном плане:**

На курс программы "Лексика и грамматика стран изучаемого языка в 7 классе" на 2020-2021 учебный год отводится 35 часов (1 час в неделю), продолжительность занятий 40 минут. 1 четверть - 9 часов, 2 четверть - 7 часов, 3 четверть 12 часов, 4 четверть - 7 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу

### Тема 1. Новая Зеландия. Географические особенности. 6 часов

#### Личностные УУД:

Формирование познавательного интереса, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

#### Метапредметные УУД:

##### Коммуникативные:

Слышать и слушать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

##### Регулятивные:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

##### Познавательные:

Выявление необходимой информации.

#### Предметные УУД:

Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.

### Тема 2. Символы Новой Зеландии. 4 часа

#### Личностные УУД:

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности;

#### Метапредметные УУД:

##### Коммуникативные:

Слышать и слушать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

##### Регулятивные:

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

##### Познавательные:

Осознанное построение речевого высказывания в устной форме; формирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; формулировка ответов на вопросы учителя и собеседника.

#### Предметные УУД:

Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.

### Тема 3. Система английских времен. 7 часов

#### Личностные УУД:

Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста; формирование



познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.

**Метапредметные УУД:**

**Коммуникативные:**

Слышать и слушать друг друга; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

**Регулятивные:**

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции; Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Познавательные:**

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа; Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Предметные УУД:**

Научиться находить необходимую информацию; ознакомление с новой лексикой. Повторение и отработка в устной речи утвердительных, отрицательных и вопросительных структур в Present Simple, Past Simple и Future Simple. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.

**Тема 4. Достопримечательности Новой Зеландии. 5 часов**

**Личностные:**

Правильное идентифицирование себя с позиции учащегося; руководство значимыми учебными мотивами; определение границы собственного знания и «незнания».

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:**

Использование знаково-символических средств (грамматические модели и условные обозначения учебника); построение рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

**Коммуникативные:**

Использование речевых действий для решения коммуникативной задачи; понимание на слух речи учителя и одноклассников.

**Регулятивные:**

Оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольное построение устного и письменного высказывания с учетом учебной задачи.

**Предметные:**

Ориентир в страноведческом и культуроведческом материале, умение собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами.

**Тема 5. Типы вопросов в английском языке. 8 часов**

**Личностные УУД:**

Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста; формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.

**Метапредметные УУД:**

**Коммуникативные:**



Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

**Регулятивные:**

Осознание самого себя как движущей силы своего научения, своей способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции; Выделение и осознание уже усвоенного материала и того, что еще подлежит усвоению.

**Познавательные:**

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа; Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Предметные УУД:**

Научиться находить необходимую информацию. Повторение и отработка в устной и письменной речи различных типов вопросительных предложений.

**Тема 6. Национальные традиции и праздники. 5 часов**

**Личностные УУД:**

Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям Новой Зеландии. Стремление к активному познанию культуры другой страны

**Метапредметные УУД:**

**Коммуникативные:**

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

**Регулятивные:**

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции; Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Познавательные:**

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа; Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Предметные УУД:**

Научиться находить необходимую информацию. Представление об особенностях образа жизни и быта Новой Зеландии.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

Разделы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 1. Новая Зеландия. Географические особенности.	Планируют собственную деятельность. Формулируют проблемы, ставят проблемные вопросы. Выполняют свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь, формируют способности видеть и понимать окружающий мир. Находят компромиссы, используют позитивные навыки общения. Осознают свою роль в мире;



	наблюдают, экспериментируют и оформляют результаты. Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.
<b>Тема 2. Символы Новой Зеландии.</b>	Адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают ее в работе над ошибками. Работают в группе, команде. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Воспитывают уважение к себе, чувство собственного достоинства. Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Создают условия для проявления творческой индивидуальности.
<b>Тема 3. Система английских времен.</b>	Адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают ее в работе над ошибками. Работают в группе, команде. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Воспитывают уважение к себе, чувство собственного достоинства. Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Создают условия для проявления творческой индивидуальности.
<b>Тема 4. Достопримечательности Новой Зеландии.</b>	Работают в группе, команде. Моделируют (представляют способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное). Оценивают свои и чужие результаты. Выработывают установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Развивают доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику. Выполняют свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
<b>Тема 5. Типы вопросов в английском языке.</b>	Адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками. Работают в группе, команде. Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Воспитывают уважение к себе, чувство собственного достоинства. Самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Создают условия для проявления творческой индивидуальности.
<b>Тема 6. Национальные традиции и праздники.</b>	Планируют собственную деятельность. Формулируют проблемы, ставят проблемные вопросы. Выполняют свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. формируют способности видеть и понимать окружающий мир. Находят компромиссы, имеют позитивные навыки общения. Осознают свою роль в мире; наблюдают, экспериментируют и оформляют результаты. Выражают свои



## Содержание программы внеурочной деятельности «Английский язык»

### I. Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности. 6 часов

#### Тема 1. Географическое положение Новой Зеландии.

Просмотр фильма. Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

#### Тема 2. Географическое положение Новой Зеландии.

Восприятие на слух диалога-расспроса с извлечением нужной информации, составление собственных высказываний с опорой на образец. Введение новых лексических единиц.

#### Тема 3. Природа Новой Зеландии.

Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста.

#### Тема 4. Природа Новой Зеландии.

Прослушивание короткого прагматического текста с полным пониманием, восстановление текста путем добавления слов.

#### Тема 5. Реки и озера Новой Зеландии. Климат.

Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

#### Тема 6. Реки и озера Новой Зеландии. Климат.

Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

### II. Символы Новой Зеландии. 4 часа

#### Тема 7. Новозеландские символы. (1ч)

Коллаж «Символы Новой Зеландии». Работа с картами и флагами. Расширение кругозора учащихся. Свободная работа в группах, составление презентации.

#### Тема 8. Новозеландские символы: откуда произошло название флага? (1ч)

Активизация в речи учащихся грамматического материала. Прослушивание монолога с целью извлечения необходимой информации.

#### Тема 9. Новозеландские символы: гимны. (1ч)

Прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.

#### Тема 10. Новозеландские символы: герб страны. (1ч)

Просмотр видеоролика по теме, ответы на вопросы. Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

### III. Система английских времен. 7 часов

**Тема 11. Система английских времен. Present Simple. (1ч)**

Повторение случаев употребления глаголов в простом настоящем времени. Составление рассказа о своем дне в Present Simple.

**Тема 12. Система английских времен. Present Continuous. (1ч)**

Составление рассказа по картинке. Правила употребления глагола в настоящем длительном времени. Делать сообщение, используя иллюстрацию, отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения.

**Тема 13. Система английских времен. Present Perfect. (1ч)**

Знакомство со случаями употребления глаголов в настоящем совершенном времени. Составление рассказа в Present Perfect.

**Тема 14. Система английских времен. Сравнение группы времен Present. (1ч)**

Формировать сообщение, используя иллюстрации; отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения. Составление рассказа используя времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

**Тема 15. Система английских времен. Past Simple. (1ч)**

Чтение письма с полным пониманием информации и употребление глаголов в Past Simple.

**Тема 16. Система английских времен. Past Continuous. (1ч)**

Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

**Тема 17. Обобщающий урок по теме «Времена глагола». (1ч)**

Начинать, вести, поддерживать, заканчивать, беседу, писать сообщение, выражая свое мнение. Сопоставлять вопросы с ответами, правильно применять изученную грамматику.

**IV. Достопримечательности Новой Зеландии. 5 часов**

**Тема 18. Веллингтон-столица Новой Зеландии. (1ч)**

Составление плана-рассказа. Введение новой лексики, беседа по теме.

**Тема 19. Хоббитон. (1ч)**

Расширение знаний о достопримечательностях страны изучаемого языка. Работа по тексту.

**Тема 20. Остров Тири Тири Маганги. (1ч)**

Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

**Тема 21. Озеро Таупо, Водопады Хука, Национальный парк Тонгариро. (1 ч)**

Расширение знаний о достопримечательностях Новой Зеландии, расширение лингвистического кругозора. Ведение новых лексических единиц и отработка их в устной речи, при составлении монолога.

**Тема 22. Обобщение изученного материала. Викторина «Что я узнал о Новой Зеландии?» (1ч)**

Составление коллажа на тему. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.

**V. Типы вопросов в английском языке. 8 часов**

**Тема 23. 5 типов вопросов. Общий вопрос. (1ч)**

Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Задавать общий вопрос к предложениям в тексте.



**Тема 24. 5 типов вопросов. Специальный вопрос. (1ч)**

Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Составлять специальные вопросы. Парная работа.

**Тема 25. 5 типов вопросов. Вопрос к подлежащему. (1ч)**

Воспринимать и понимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым. Повторить правило составления вопроса к подлежащему.

**Тема 26. 5 типов вопросов. Альтернативный вопрос. (1ч)**

Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах, используя альтернативные вопросы.

**Тема 27. 5 типов вопросов. Вопрос с хвостиком. (1ч)**

Составление монолога, уметь правильно ответить на вопросы в связи с ситуацией общения, используя опору.

**Тема 28. 5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов. (1ч)**

Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.

**Тема 29. 5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов. (1ч)**

Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.

**Тема 30. 5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов в разных временах английского языка. (1ч)**

Закрепление изученного материала, отработка в лексико-грамматических упражнениях. Тестовая работа.

**VI. Национальные традиции и праздники. 5 часов**

**Тема 31. Чаепитие. (1ч)**

Расширение знаний о традициях. Знание правил этикета, традиции чаепития. Формирование социокультурной компетенции.

**Тема 32. Празднование Хэллоуина. Традиционные костюмы. (1ч)**

Читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию.

**Тема 33. День Вайтанги, день Анзак. (1ч)**

Воспринимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым.

**Тема 34. Рождество и Новый Год. Умение дарить подарки. (1ч)**

Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах.

**Тема 35. Викторина по теме «Новая Зеландия». (1ч)**

Выполнение заданий викторины, ответы на вопросы по теме.

### Воспитывающий и развивающий потенциал

Программа внеурочной деятельности посвящена одному из самых интересных разделов лингвистики — лексикологии и страноведению. Данная программа поможет закрепить знания и навыки, полученные учащимися на уроках, а также вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала. Программа поможет удержать интерес к предмету «Английский язык» у мотивированных и одаренных обучающихся, позволит стимулировать их развитие, реализовать их интеллектуальные и творческие способности.

Словарная работа является одной из составных частей многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся и направлена на расширение активного словаря детей, формирование умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы иностранного языка. Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

### Межпредметные связи

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Английский язык» тесно связан с предметами «Русский язык» и «Литература», «География», «Информатика». Линии общие с курсом «Русский язык»:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

### Ключевые темы и их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Программа рассчитана на один год в 7 классе. Общее количество часов по программе 35 (1 занятие в неделю).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты	
			Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1.		6	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,	брать и давать интервью, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;



	<b>Новая Зеландия. Географические особенности.</b>		<p>принятые в стране изучаемого языка. Объем диалога до 4 реплик. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
2.	<b>Символы Новой Зеландии.</b>	4	<p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p>
3.	<b>Система английских времен.</b>	7	<p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы. Объем монологического высказывания – до 8 фраз. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p>	<p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p>
4.	<b>Достопримечательности Новой Зеландии.</b>	5	<p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p>	<p>знать различие между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
5.	<b>Типы вопросов в английском языке.</b>	8	<p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; пользоваться сносками и</p>

6.	Национальные традиции и праздники	5	<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текстов для чтения – до 400 слов).</p> <p>Чтение с полным пониманием текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Объем текстов для чтения - до 250 слов)</p>	лингвострановедческим справочником.
----	-----------------------------------	---	--	-------------------------------------

Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности практикума «Лексика и грамматика английского языка» 7 класс.

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Элемент содержания	Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт				вид	форма
<b>Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности. 6 часов</b>							
1.			Географическое положение Новой Зеландии	1	Просмотр фильма. Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Входной.	Ответы на вопросы.
2.			Географическое положение Новой Зеландии	1	Восприятие на слух диалога-расспроса с извлечением нужной информации, составление собственных высказываний с опорой на образец. Введение новых лексических единиц.	Входной.	Ответы на вопросы.
3.			Природа Новой Зеландии	1	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста.	Текущий	Диалог-расспрос Монологическое высказывание.
4.			Природа Новой Зеландии	1	Прослушивание короткого	Текущий	Восстановление



					прагматического текста с полным пониманием, восстановление текста путем добавление слов		целостности текста
5.			Реки и озера Великобритании. Климат.	1	Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущий	Комплексный анализ текста.
6.			Реки и озера Новой Зеландии. Климат.	1	Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущий	Монологическое высказывание.
<b>Символы Новой Зеландии. 4 часа</b>							
7.			Новозеландские символы	1	Составление коллажа по заданной теме. Активизация в речи учащихся грамматического и лексического материала.	Текущий	Коллаж
8.			Новозеландские символы: откуда произошло название флага?	1	Активизация в речи учащихся грамматического материала. Прослушивание монолога с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Восстановление целостности текста.
9.			Новозеландские символы: гимны.	1	Прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.	Текущий	Комплексный анализ текста.
10.			Новозеландские символы: герб страны.	1	Просмотр видеоролика по теме, ответы на вопросы. Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущий	Выполнение заданий по фильму.
<b>Система английских времен. 7 часов</b>							
11.			Система английских времен. Present Simple.	1	Повторение случаев употребления глаголов в простом настоящем времени. Составление рассказа о своем дне в Present Simple.	Текущий	Монологическое высказывание.
12.			Система английских времен. Present Continuous.	1	Составление рассказа по картинке. Правила употребления глагола в настоящем	Текущий	Описание картинки

				длительном времени. Делать сообщение, используя иллюстрацию, отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения		
13.			<b>Система английских времен. Present Perfect.</b>	1	Знакомство со случаями употребления глаголов в настоящем завершённом времени. Составление рассказа в Present Perfect.	Текущий Выполнение грамматических упражнений
14.			<b>Система английских времен. Сравнение времен Present.</b>	1	Делать сообщение, используя иллюстрации; отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения. Составление рассказа используя времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	Текущий Монологическое высказывание
15.			<b>Система английских времен. Past Simple.</b>	1	Чтение письма с полным пониманием информации и употребление глаголов в Past Simple.	Текущий Чтение и выполнение заданий к тексту
16.			<b>Система английских времен. Past Continuous.</b>	1	Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущий Лексико-грамматические упражнения
17.			<b>Обобщающий урок по теме «Времена глагола».</b>	1	Начинать, вести, поддерживать, заканчивать, беседу, писать сообщение, выражая свое мнение. Сопоставлять вопросы с ответами, правильно применять изученную грамматику.	Тематический Ответы на вопросы. Диалог-расспрос.
<b>Достопримечательности Великобритании. 5 часов</b>						
18.			<b>Веллингтон-столица Новой Зеландии.</b>	1	Составление плана-рассказа о Великобритании. Введение новой лексики, беседа по теме.	Текущий Лексико-грамматические упражнения.
19.			<b>Хоббитон.</b>	1	Расширение знаний о достопримечательностях страны изучаемого языка. Работа по тексту.	Текущий Чтение текста.
20.			<b>Остров Тири Тири Матанги.</b>	1	Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущий Монологическое высказывание.
21.			<b>Озеро Таупо, Водопады Хука, Национальный парк Тонгариро.</b>	1	Расширение знаний о достопримечательностях Новой Зеландии, расширение	Текущий Лексико-грамматические упражнения



					лингвистического кругозора. Ведение новых лексических единиц и отработка их в устной речи, при составлении монолога.		
22.			Обобщение изученного материала. Викторина «Что я узнал о Новой Зеландии?»	1	Повторение ранее изученного материала. Ответы на вопросы викторины	Тематический	Викторина
<b>Типы вопросов в английском языке. 8 часов</b>							
23.			5 типов вопросов. Общий вопрос.	1	Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Задавать общий вопрос к предложениям в тексте.	Текущий	Работа с таблицами
24.			5 типов вопросов. Специальный вопрос.	1	Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Составлять специальные вопросы. Парная работа.	Текущий	Работа в парах
25.			5 типов вопросов. Вопрос к подлежащему.	1	Воспринимать и понимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым. Повторить правило составления вопроса к подлежащему.	Текущий	Текстовая работа.
26.			5 типов вопросов. Альтернативный вопрос.	1	Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах, используя альтернативные вопросы.	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений
27.			5 типов вопросов. Вопрос с хвостиком.	1	Составление монолога, уметь правильно ответить на вопросы в связи с ситуацией общения, используя опору.	Текущий	Монологическое высказывание.
28.			5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов.	1	Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.	Текущий	Составление предложений.
29.			5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов.	1	Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.	Текущий	Составление предложений.
30.			5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов в разных временах английского языка.	1	Закрепление изученного материала, отработка в лексико-грамматических упражнениях. Тестовая работа.	Итоговый	Выполнение лексико-грамматических упражнений
<b>Национальные традиции и праздники. 5 часов</b>							

31.		Чаепитие.	1	Расширение знаний об английских традициях. Формирование социокультурной компетенции.	Текущий	Комплексный анализ текста.
32.		Празднование Хэллоуина. Традиционные костюмы.	1	Читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию.	Текущий	Монологическое высказывание. Работа с текстом.
33.		День Вайтанги, день Анзак.	1	Воспринимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым.	Текущий	Чтение и выполнение заданий по тексту.
34.		Рождество и Новый Год. Умение дарить подарки.	1	Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах.	Текущий	Монологическое высказывание.
35.		Викторина по теме «Новая Зеландия».	1	Выполнение заданий викторины, ответы на вопросы по теме	Итоговый	Викторина

Список источников:

<https://langformula.ru/new-zealand/>

<https://www.lingvo-svoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/new-zealand/>

<https://www.britannica.com/place/New-Zealand>

Н.Л.Утевская "Грамматика английского языка" ООО Издательство "Антология" 2017 г. Санкт-Петербург

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей русского языка и литературы

МАОУ СОШ №12

от 30.08.2022 года № 1



А.Г. Зинovieва

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Т.П. Ковальчук

30 августа 2022 год.



**Рецензия на рабочую программу  
по курсу внеурочной деятельности по английскому языку  
для 2-4 классов «Happy English» учителя английского языка  
МАОУ СОШ № 12 г. Славянска-на-Кубани  
муниципального образования Славянский район  
Мачехи Юлии Сергеевны**

Представленная на рецензию авторская рабочая программа внеурочной деятельности кружка по английскому языку «Happy English», актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС НОО.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки-артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения английским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Данный курс рассчитан на 3 года (по 34 учебных часа - 40 минут), предусматривает аудиторную и внеаудиторную нагрузку, присутствующие на каждом занятии кружка (в соответствии 50% на 50%).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Рецензент:  
канд.филол.наук,доцент  
кафедры русской и зарубежной филологии  
филиала «Кубанского государственного  
университета в г. Славянске-на-Кубани



О.С. Финько

Подпись: *Финько О.С.* удостоверяю  
подпись ОК *Кучерова О.А.*

13.04.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12  
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического  
совета

от 31.08.2020 г. протокол № 1

Председатель педсовета

И.И. Яровая



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Happy English» для 2-4 классов**  
**на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Всего: 34 часа (1 раз в неделю)

Учитель: Мачеха Юлия Сергеевна

**Программа разработана:**

на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников» (ФГОС второго поколения)

Славянск-на-Кубани, 2020 г.



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Счастливый английский» «Happy English» для учащихся 2-4 классов составлена на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 223с. (стандарты второго поколения).

Данный курс изучается на ступени начального общего образования в качестве курса внеурочной деятельности по английскому языку в 2-4 классах в общем объёме 34 часа в год (1 час в неделю)

#### **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Счастливый английский»**

##### **Личностные:**

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные:**

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные:**

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.



## II. Содержание курса внеурочной деятельности

### 2 класс:

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Знакомство с английским языком	8
2.	Бытовой английский	5
3.	Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России	10
4.	Приятного аппетита!	4
5.	Моё знакомство с Англией	7

**Итого: 34 часа**

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	5
2.	Мое знакомство с Англией.	5
3.	Традиции Нового года в англоязычных странах.	7
4.	Приятного аппетита!	5
5.	Англоговорящие страны.	7
6.	Наша первая сказка. Кукольный театр.	5

**Итого: 34 часа**

### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	5
2.	Бытовой английский	6
3.	Празднование Нового года и Рождества в Великобритании, в России	4
4.	Наша первая сказка	5
5.	Приятного аппетита!	4
6.	Моё знакомство с Англией	8
7.	Подведение итогов.	2

**Итого: 34 часа**

### Формы организации занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **III. Тематическое планирование занятий**

#### **2 класс**

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов	
		Теория 15 ч	Практика 19 ч
	<b>Раздел 1. Знакомство с английским языком</b>		
1	Английский алфавит.	1	
2	Английский алфавит.		1
3	Английский алфавит.	1	
4	Английский алфавит.		1
5	Цифры	1	
6	Цифры		1
7	Цвета	1	
8	Цвета		1
	<b>Раздел 2. Бытовой английский</b>		
9	Проект по теме «Моя семья»		1
10	Диалог «На улице».	1	
11	Диалог «В магазине».		1
12	Диалог «Мои увлечения».		1
13	Диалог «Моя одежда».		1
	<b>Раздел 3. Праздники Нового года и Рождества.</b>		
14	Рождество	1	



15	Традиции Нового года в англоязычных странах.	1	
16	Подарки.	1	
17	Изготовление открытки.		1
18	Проверим наши знания.		1
19	Наша первая сказка.	1	
20	Чтение сказки.		1
21	Знакомство со сценарием и распределение ролей.		1
22	Репетиции, оформление спектакля.		1
23	Презентация спектакля.		1
	<b>Раздел 4. Приятного аппетита!</b>		
24	Продукты и блюда английской кухни.	1	
25	Поведение и общение за столом.	1	
26	Игра «Английский завтрак».		1
27	Особенности питания в англоязычных странах.		1
	<b>Раздел 5. Мое знакомство с Англией.</b>		
27	Название стран и их столиц.	1	
28	Что мы знаем об Англии?	1	
29	Достопримечательности Лондона.	1	
31	Королевский Лондон.		1
32	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	1	
33	Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией».		1
34	Проект по теме «Почему я хочу побывать в Лондоне».		1
	<b>Итого:34 часа</b>	15	19

### 3 класс

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов	
		Теория 11ч	Практика 23ч
	<b>Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов</b>		
1	В мире вежливости.	1	
2	Английские песни.		1
3	В мире песен.		1
4	Детские стихи на английском языке.	1	
5	Повторение пройденного материала.		1

	<b>Раздел 2. Мое знакомство с Англией.</b>		
6	Название стран и их столиц.	1	
7	Что мы знаем об Англии? Просмотр обучающего мультфильма.		1
8	Достопримечательности Лондона.	1	
9	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	1	
10	Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией».		1
	<b>Раздел 3. Традиции Нового года в англоязычных странах.</b>		
11	Рождество в англоязычных странах. Просмотр мультфильма.		1
12	Подарки на Новый год и Рождество.	1	
13	Изготовление открытки.		1
14	Пишем письмо Санта Клаусу.		1
15	Рождественские песни.		1
16	Спасаем Рождество.		1
17	Викторина по пройденному материалу.		1
	<b>Раздел 4. Приятного аппетита!</b>		
18	Продукты и блюда английской кухни.	1	
19	Идем в магазин за продуктами.		1
20	Поведение и общение за столом.		1
21	В кафе.		1
22	Игра «Английский завтрак».		1
	<b>Раздел 5. Англоговорящие страны.</b>		
23	Путешествие в Австралию.	1	
24	Австралийские животные. Викторина.		1
25	Проект «Австралия. Мир наоборот».		1
26	Плывем в Америку.	1	
27	Сражаемся с пиратами. Морской бой.		1
28	Парк аттракционов. Развлечения	1	
29	Проект «Почему я хочу побывать в Австралии и Америке».		1
	<b>Раздел 6. Наша первая сказка. Кукольный театр.</b>		
30	Чтение сказки.	1	
31	Знакомство со сценарием и распределение ролей.		1
32	Репетиции, оформление спектакля.		1
33	Подготовка к спектаклю.		1
34	Презентация спектакля.		1
<b>Итого:34 часа</b>			



#### 4 класс

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов	
		Теория 11 ч	Практика 23 ч
	<b>Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов</b>		
1	В мире вежливости.	1	
2	В мире песен.		1
3	В мире прекрасного.		1
4	Детские стихи на английском языке.		1
5	Повторение пройденного материала.	1	
	<b>Раздел 2. Бытовой английский.</b>		
6	Моя семья и я.	1	
7	Проект по теме «Моя семья».		1
8	Диалог «На улице».		1
9	Диалог «В магазине».		1
10	Диалог «Мои увлечения».		1
11	Диалог «Одежда».		1
	<b>Раздел 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.</b>		
12	Традиции Нового года в англоязычных странах.	1	
13	Рождество в англоязычных странах.	1	
14	Подарки.		1
15	Изготовление открытки.		1
16	Проверим наши знания.		1
	<b>Раздел 4. Наша первая сказка.</b>		
17	Чтение сказки.	1	
18	Знакомство со сценарием и распределение ролей.		1
19	Репетиции, оформление спектакля.		1
20	Презентация спектакля.		1
	<b>Раздел 5. Приятного аппетита!</b>		
21	Продукты и блюда английской кухни.	1	
22	Поведение и общение за столом.		1
23	Игра «Английский завтрак».		1
24	Особенности питания в англоязычных странах.	1	
	<b>Раздел 6. Мое знакомство с Англией.</b>		
25	Название стран и их столиц.	1	
26	Что мы знаем об Англии?	1	
27	Достопримечательности Лондона.		1
28	Королевский Лондон.	1	

29	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.		1
30	Проект по теме «Мое первое знакомство с - Англией».		1
31	Проект по теме «Мое первое знакомство с Англией».		1
32	Лондон в стихах.		1
	<b>Раздел 7. Проверим наши знания.</b>		
33	Проверим наши знания.		1
34	Театральное представление.		1
<b>Итого:34 часа</b>			



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
3. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
4. Родаева О.Е. Английский для детей. - Тамбов, ТОИПКРО, 2007.

### Дополнительная литература:

1. Агурова Н.В., Гоздецкая С.И. Английский язык в детском саду.- Москва, 1965.
2. Амаджан Ш. Г. Играя, учись.- Москва, 1989.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Учебник для второго класса школ с углублённым изучением английского языка.- Москва «Просвещение», 1994.
4. Коти Т. Уроки английского (азбука, грамматика)-Москва, 2000 г.
5. Лосева С. В. Английский язык в рифмах.-Москва, 1993.
6. Ростовцева О.М. Английский язык для детей дошкольного возраста.- Тула, 1992.
7. Спицина Л.В. Обучение иностранному языку в детском саду. Методические рекомендации. - Пятигорск, 1991.
8. Филатов Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык.-Ростов-на-Дону, 1993.
9. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. - Киев, 1984.
10. Хасанов М.А. Обучение английскому языку в детском саду. - Уфа, 1991.
11. Чанчикова Н.В. Английский для малышей. - СПб., 1993.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО  
учителей русского языка и литературы

МАОУ СОШ №12

от 30.08.2022 года № 1



А.Г. Зиновьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Т.П. Ковальчук

30 августа 2022 год.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Мачеха Юлия Сергеевна

МАОУ СОШ № 12 г. Славянск-на-Кубани

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

РП внеурочной деятельности для 2-4 классов "Happy English"

Номер свидетельства: СВ5855275

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

16 февраля 2022 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Мачеха Юлия Сергеевна

МАОУ СОШ № 12 г. Славянска-на-Кубани

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

РП внеурочной деятельности для 7 класса "Лексика и грамматика стран изучаемого языка"

Номер свидетельства: СВ5855250

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

26 марта 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**АНГЛИЙСКИЙ**

**«НА ОТЛИЧНО»**

*Дистанционные олимпиады  
по английскому языку*

# ДИПЛОМ

награждается участник международной олимпиады

**ЮЛИЯ МАЧЕХА**

учитель английского языка  
МАОУ СОШ 12

Краснодарский край, Славянск-на-Кубани

**ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)**

Международной олимпиады "Английский на отлично"

Название олимпиады "Английский язык: эффективное применение  
технологии продуктивного чтения "

Дата участия:  
17.01.2024

Номер диплома:  
21776

Председатель оргкомитета конкурса



*А. А. Гринберг*

Гринберг А.Б.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008343

Регистрационный номер № 22597/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Мачеха Юлия Сергеевна**

с « 25 июля 2022 г. по « 6 августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов»

48 часов

в объеме:

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь С.Ю. Агафонова

Город Краснодар Дата выдачи 6 августа 2022 года



Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **34201**

**ПК № 0034317**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мачеха**

(фамилия, имя, отчество)

**Юлия Сергеевна**

с **31 января 2023**

г. по

**15 февраля 2023**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

**профессиональной переподготовки**

(образовательное учреждение (наименование), дополнительное профессиональное образование)

**и повышения квалификации педагогов»**

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, курса, программы дополнительного профессионального образования)

**«Организация работы с обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»**

в объеме

**36 часов**

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

*(Handwritten signatures of the Director and Secretary)*

Город **Москва**

Год **2023**





*Уважаемая Юлия Сергеевна!*

*Профессия педагога сложна и многогранна. В ней - радость свершений и побед, новых открытий, интересных встреч и каждодневный труд.*

*Выражаю Вам слова благодарности за то, что Вы не только даете знания, Вы учите жизни, являетесь образцом мудрости, порядочности и доброты.*

*Пусть Ваш опыт и искренняя преданность профессии послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения. Пусть никогда не иссякнут в учительском сердце любовь и мудрость!*

*От всей души желаю Вам крепкого здоровья, счастья, взаимопонимания с учащимися и родителями, радости творчества и успехов в Вашем почетном труде!*

*С уважением,  
депутат Законодательного  
Собрания Краснодарского края*

**В.В. Чернявский**

4 октября 2023 года  
г. Славянск-на-Кубани

