

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение основная общеобразовательная школа № 8 имени полного кавалера ордена  
Славы Александра Галустовича Алафердова поселка Садового муниципального  
образования Славянский район

**Методическая разработка внеурочного занятия  
для учащихся начальной школы  
«Слова – подарки»**

Выполнила:

Финяк Ольга Александровна

учитель начальных классов

МБОУ ООШ №8

**2019 г.**

## Методическая разработка внеурочного занятия для учащихся начальной школы

### «Слова – подарки»

#### Предисловие

Методическая разработка внеурочного занятия «Слова - подарки» осуществляется на притчах Ш.А.Амонашвили. Ребятам предлагается диспут, дается притча и необходимо найти разные её интерпретации. Краткая характеристика: внеурочное занятие (классный час) рассчитан для учащихся 1- 4 классов, имеющих сложности и проблемы с межличностным общением; реализуется во внеурочное время в рамках классно-урочной системы. Компетенции: общекультурные (сущность и значение психологического климата в коллективе, совокупность знаний, навыков, элементов психологического комфорта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами).

#### Аннотация

Методическая разработка «Слова - подарки» представляет собой интеграцию предметов «Литературного чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы, реализуется в рамках духовно-нравственного направления.

Актуальность методической разработки обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью притч. Притчи имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Вопреки простоте и небольшим размерам притча может сказать очень многое и дать пищу для размышлений не на один час времени. В этом заключается их особая ценность. Притчи не нужно недооценивать как жанр, поскольку в воспитании поколений они могут сыграть немалую роль, если использовать их по назначению.

#### Введение

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна методической разработки и состоит в том, что «Слова-подарки» реализуется через внеклассное чтение небольшого произведения, имеющего огромное нравственно-культурное значение. В данном курсе затрагивается история притчи, как жанра, рассказывается о первых произведениях. Рассматривается значение слова «подарок», вводится понятие «слова-подарки». Методическая разработка способствует формированию читательской компетентности учащихся, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятия призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями воспитанников начальной школы, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Разные точки зрения исследователей: есть мнение, что на уроках ОРКЭС уже реализуется нравственно-духовное воспитание и этого достаточно; но готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества – недостающая черта нынешнего выпускника начальной школы. Методическая разработка «Слова-подарки», в основе которой притча – это дидактико – аллегорический жанр, заключающий в себе моральное поучение (глубинную премудрость). Поскольку основными стилистическими приёмами в притче являются сравнение, метафора, аллегория – именно этот жанр представляет собой наибольшую сложность, особенно в начальных классах. Несмотря на то, что школьники часто интуитивно улавливают метафорический характер притч, тем не менее им бывает трудно раскрыть их смысл и значение. Существенным моментом при работе с методической разработкой является воссоздание культурного и нравственного контекста.

### **Цель:**

**Основными целями** являются:

- развитие интереса у обучающихся к притчам, понимание содержания и идейного смысла, оценивание событий и поступков героев;
- создание условий для психологического, интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством притч;
- духовно-нравственное развитие личности.

Методическая разработка определяет ряд **задач**:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивации к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению притч;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь учащихся;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении. Особенности построения методического курса «Слова – подарки» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуально-эмоциональную сферу ребенка. Занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: сопереживание, жалость, доброта. Характерной особенностью методической разработки является занимательность материала либо по содержанию, либо по форме. Позиция педагога,

проводящего внеурочное занятие, разносторонняя. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Отбор детской литературы для чтения производился по следующим критериям:

- все литературные произведения отвечают программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
- все используемые произведения входят в круг детского чтения и используются в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными, характерными при реализации данной программы являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. При проведении занятия традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит **деятельностный и развивающий характер**. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Основная часть. Технологическая карта внеурочного занятия  
«Слова-подарки»

<b>Тема</b>	«Слова-подарки»
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, парная, индивидуальная
<b>Цель</b>	Формирование читательской грамотности. Воспитание толерантности к ближнему.
<b>Учебные задачи</b>	<p><b><u>Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитание толерантности;</li><li>-формирование познавательного интереса к притчам;</li><li>-формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li><li>-формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;</li><li>-развитие чувства справедливости, умения держать слово, выполнять обещанное.</li></ul> <p><b><u>Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-овладение способностью принимать и сохранять учебные задачи;</li><li>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;</li><li>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД);</li><li>-формирование умения работать с информацией, овладение операциями мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, группировка, обобщение, выделение лишнего (познавательные УУД);</li><li>-формирование умения слушать и слышать собеседника, ясно и чётко излагать свою точку зрения, доказывать её, оценивать поступки героев и событий;</li><li>-формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</li><li>-формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей и информационной среде, осуществлять выбор;</li><li>-развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе коллективной работы (коммуникативные УУД).</li></ul> <p><b><u>Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формировать понимание идейного содержания произведения;</li><li>-формирование умения использовать информацию из разных источников для создания собственного речевого высказывания, ответа на вопросы;</li><li>-различать слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», устанавливать соответствие между словами;</li></ul>

- определять, соответствует ли первое мнение идейному содержанию произведения;
- описывать героев, оценивать их поступки.

**Оборудование:** выставка книг русских народных сказок, притч

<i>Этапы занятия</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<p><b>1.Самоопределение к деятельности</b></p>	<p><i>Приветствует обучающихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>  <i>(Слайд №1).</i>  <i>Зачитывает стихотворение:</i>            «Давным-давно когда на белом свете            Все люди в Бога верили ещё,            Ходила Правда по земле и люди эти            С почтением встречали все её.            Но шли года, и становилась старше            Затем и вовсе уж состарилась она.            И стали люди Правду ждать покраше,            Чтоб новая была и молода.            К кому не постучит в окошко Правда,            Старуху эту жалкую в ночи            Никто принять не хочет. Безотрадн            У Правды жизнь - кричи хоть не кричи.            Но вот однажды в том безумном мире            Седую Правду Притча повстречала,            И стала Правда не одна отныне            Ей Притча красоту всю придавала.            С тех давних пор они дружны навечно,            А люди стали Правду замечать,            Ведь время жизни слишком быстротечно,            Без Правды можно много потерять....</p>	<p>Оценивают свою готовность и настрой на работу.</p> <p>Слушают стихотворение.</p>	<p>Формирование доброжелательности и эмоциональной отзывчивости (личностные УУД)</p>

**2.Актуализация  
знаний и фиксация  
затруднений  
в деятельности.**

*Стук в дверь. Учитель открывает дверь и  
входит мальчик. Учитель просит ребят  
догадаться о цели визита мальчика.*

Входит мальчик.  
*Загадывает загадки.*  
Его не скушаешь, но вкус его  
сладок!  
Его не видишь, но вид его приятен!  
Оно может быть близко, если ты  
веришь в это!  
Оно рядом, но его не потрогаешь!  
(Добро)

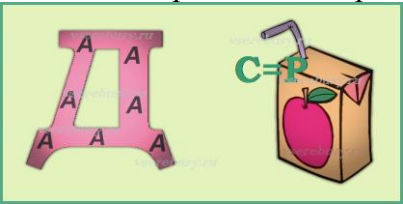
Добрый человек плачет от радости,  
А ... плачет от зависти.  
(Злой)

Друзья, отгадайте о чём разговор,  
Когда мы выносим себе приговор?  
Что ночью порой не даёт нам  
уснуть?  
«Иди расскажи!» — может твёрдо  
шепнуть.  
Ну просто, друзья, детективная  
повесть!  
Так что это? Это конечно же  
... (совесть)

Этому мальчишке  
Доверять нельзя никак:  
Что ни скажет язычишко —  
Всё неправда, всё не так.  
(Врун)

Ах, как часто нужно нам  
С кем-то чем-то поделиться!  
Кто привык всегда скупиться?  
Кто твердит всегда: «Не дам!»

Вхождение  
обучающихся в мир  
духовных ценностей;  
развитие чувства  
прекрасного и  
эстетических чувств  
через восприятие  
художественных образов  
(личностные УУД).

	<p>Ребята, какие качества личности использовались в загадках? Присущи и нужны ли эти качества вам? Как воспитать в себе положительное качество?</p>	<p><i>(Жадина)</i></p> <p>Я красавец, я силач, Я умелец, я лихач, Я отличник, я всезнайка, А зовут меня — ... <i>(Зазнайка)</i></p> <p>Что на свете всего быстрее? <i>(Мысль)</i></p> <p>Интеллект, конечно, классно, Но и он бывает разным: Ум в содружестве с душой, Человечной и большой. <i>(Мудрость)</i> <i>Дети отгадывают загадки и отвечают на вопросы.</i></p>	
<p><b>3. Постановка учебной задачи, целеполагание.</b></p>	<p><i>Учитель предлагает разгадать ребус.</i></p>  <p>Ребус с ответом ПОДАРОК</p> <p>Организует работу по определению темы, цели и задач урока.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся определить задачи урока, опираясь на слова – подсказки.</p>	<p>Разгадывают ребус.</p> <p>Актуализация личного опыта.</p>	<p>Умение активизировать знания; формировать собственную позицию (познавательные УУД)</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания (понятные для собеседника) в устной форме (коммуникативные УУД)</p> <p>Умение выдвигать и</p>



			аргументировать гипотезу (познавательные УУД)
<p><b>4.Открытие нового знания.</b></p> <p>Первичное восприятие притчи.</p>	<p>Учитель организует физкультминутку. «Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет».</p> <p>Один из детей изображает действие заводной игрушки, а другие — повторяют.</p> <p>Видео просмотр притчи. Чтение притчи самостоятельно <u>Беседа по содержанию</u></p> <p>О ком эта притча? Могло ли такое событие произойти в реальности? Все ли гости были желанны на данном дне рождения?</p> <p>Что за необычный подарок подарили мальчику?</p>	<p>Встают, показывают и повторяют движения Садятся на свои места.</p> <p>Внимательно слушают, следят.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы-предположения детей.</p>	<p>Развитие умения работать с информацией (познавательные УУД)</p> <p>Развитие умения слушать в соответствии с целевой установкой (регулятивные УУД)</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания (понятные для собеседника) в устной форме (коммуникативные УУД) Умение активизировать знания; формировать собственную позицию (познавательные УУД)</p> <p>Умение взаимодействовать друг с другом (коммуникативные УУД)</p>

<p><b>5. Закрепление.</b></p> <p>Выставка работ. Защита.</p>	<p>Учитель организует творческую проектную работу  Задание 1. Напишите, какие слова – подарки мог подарить имениннику нежданный гость.  Задание 2. Оформите творчески свою работу.  Ребята! Познакомьте нас со своими работами разместите их на выставке</p>	<p>Самостоятельная работа.  Выполняют просьбы учителя.</p> <p>Защита творческих работ.</p>	
<p><b>7. Рефлексия.</b></p>	<p>Учитель подводит обучающихся к осмыслению сюжета притчи, формулированию главной мысли.  Оцените себя и свою работу.  Из конверта достаньте раскраску (подарок)  •если вы были активны на занятии, отвечали с уверенностью, при выполнении заданий не испытывали затруднений и делали их самостоятельно - закрасьте <b>зелёным</b> цветом;  •если вы проявили небольшую активность на занятии, отвечая испытывали неуверенность в себе, при самостоятельном выполнении заданий возникали некоторые трудности - закрасьте <b>жёлтым</b> цветом  •если вы совсем не проявляли активности на занятии, не отвечали, на вопросы учителя, не смогли самостоятельно выполнить задания - <b>красным</b> цветом.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Достают из конверта раскраску подарка и раскрашивают его нужным цветом.</p>	<p>Умение строить понятные для собеседника высказывания (коммуникативные УУД)  Умение актуализировать знания, формулировать собственную позицию (познавательные УУД)</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению (личностные УУД)</p> <p>Развитие умения работать с информацией (познавательные УУД)</p> <p>Рефлексия своих достижений (регулятивные УУД)</p> <p>Умение сосредоточиться, настроиться на выполнение учебных</p>

			задач (самоопределение) (личностные УУД)
<b>8. Подведение итогов урока.</b>	<p>Все ли задачи мы выполнили?          Что вам понравилось?          Что запомнилось?          О чём расскажите друзьям и родителям?          Какие уроки – выводы вы запомнили и постараетесь выполнять?</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя опоры «доскажи фразу...».          Мне запомнилось....          Я расскажу другу о .....</p>	<p>Развитие умения согласовывать усилия для решения учебной задачи          (коммуникативные УУД)</p>
<b>9. Сюрприз!</b>	<p>Учитель просит обучающихся заглянуть в конверт.</p> <p>Чтобы вы не забыли о чём говорили на уроке, раскрашивая картинку, вы вспомните героев притчи и её сюжет.</p> <p>На перемене или дома вы сможете продолжить общаться с понравившимися героями.</p> <p>А, кто захочет ещё раз прочитать притчу, можно взять в нашей классной библиотеке.</p>	<p>Обучающиеся находят в конверте картинку- раскраску к сюжету притчи</p>	<p>Формирование доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;          формирование уважительного отношения к учебному труду, чувства сотворчества и соучастия учителя и ученика          (личностные УУД)</p>

## **Заключение:**

Методическая разработка обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера. исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### ***Предметные результаты***

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

В результате освоения:

Обучающиеся **получат** возможность:

- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся **закрепят** умения:

- понимать содержание притчи;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- определять последовательность событий в притче с использованием рисунков;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- отличать положительные и отрицательные качества героев притчи;
- анализировать поступки героев притчи и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

## Оглавление

### Предисловие

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Аннотация   | стр.1     |
| 2. Введение  | стр.1     |
| 3. Цель  | стр.2-3   |
| 4. Основная часть Технологическая карта внеурочного занятия<br>«Слова-подарки» | стр.5-10  |
| 5. Заключение  | стр.11-12 |

### Приложение

## Приложение



Синонимы к слову «счастье»
радость, восторг, наслаждение, спокойствие, гармония, победа, удача, везение, успех, любовь, благодать, рай, блаженство, праздник.
Синонимы к слову «друг»
приятель, товарищ

## Слова-подарки для моего друга

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Поздравительная открытка для друга

### Список рекомендованных источников

1. Детская Библия. Библейские рассказы в картинках □ Сост. Борислав Арапович и Вера Маттемияки. – Москва; Российское Библейское общество, 2022. – с.258, 339, 370, 380.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.57000 слов □ Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 16 – е изд., испр. – М: Русский язык, 2020. – с.310, 315, 737.
3. Тумина Л.Е. Без притчи века не изживёшь (приёмы работы с притчей на уроках развития речи) □ □ Журнал «Русский язык в школе», □6, 2020 – с.9 – 15.
4. <https://fictionbook.ru/static/trials/10/01/66/10016695.a4.pdf>
5. <https://www.litres.ru/book/shalva-amonashvili/pedagogicheskie-pritchi-10016695/chitat-onlayn/>





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОНСУЛЬТАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Красная ул., 34, г. Славянск-на-Кубани,

Краснодарский край, 353560

Тел.: (86146) 4-35-10

E-mail: nmc\_slav@mail.ru

По месту требования

от 07.07.2019 № 675

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Рецензия

на методическую разработку (сборник сценарно-методического материала по развитию речи для учащихся начальных классов) «Слова – подарки», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 8 п. Садового муниципального образования Славянский район  
Финяк Ольгой Александровной

Представленная к рецензированию методическая разработка рассматривает актуальные проблемы по развитию речи у учащихся общеобразовательных учреждений, так как в настоящее время дети не любят читать, читают мало, больше добывают информацию через видеопросмотры, аудио, работу с гаджетами. Речь современных детей очень скудна и сжата.

Ценность материала заключается в том, в своей разработке Ольга Александровна рассматривает истинные нравственные ценности, как эффективное средство нравственного воспитания и развития личности ребенка, у детей формируются такие качества личности, как сострадание, отзывчивость, милосердие.

Сборник сценарно-методического материала для учащихся начальных классов «Слова - подарки» по развитию речи представлен на 10 страницах и включает следующие разделы: аннотацию, аналитическую и практическую части, список использованной литературы, приложения.

В аннотации отражаются следующие вопросы: обоснование актуальности темы, цель, задачи и предполагаемый конечный результат работы. Аналитическая часть представляет собой обоснование проблемы на основе различных литературных источников. Практическая часть содержит изложение путей и способов решения поставленной проблемы, описание методического эксперимента, особенностей его организации и содержания.

Представленная к рецензированию работа структурирована, последовательна, логична. Содержание разработки соответствует выбранной проблеме.

Достаточно высока практическая значимость материала. В частности, весь материал может быть использован во внеурочной деятельности, на уроках русского языка и литературного чтения. Заявленные задачи методической разработки решены. Дети учатся анализировать ситуацию, подбирать слова, более конкретно характеризующие данное действие, обобщать и делать выводы. Через проектную деятельность идёт закрепление изученного материала, реализуется воспитательная задача урока.

Данная методическая разработка интересна, реалистична и будет результативна при ее использовании автором, а также педагогами начального уровня образования.

На основании изложенного выше можно сделать вывод о том, что методическая разработка представляет практическую ценность, рекомендована для использования в учебном процессе, может быть представлена к защите на высшую квалификационную категорию.

Директор  
консультационно-методического центра

Ведущий специалист МКУО КМЦ



О.В. Плесецкая

И.А. Овдей



**Министерство образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**П Р И К А З**

От 26.09 2022

№ 519

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», во исполнение приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 31 мая 2022 г. № 323 «О проведении краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году» на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году (далее-Конкурс) согласно приложению.
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Лосева), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев) разместить информацию о победителях, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя центра сопровождения общественно значимых мероприятий Е.А. Лосеву
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о ректора

И.В. Лихачева

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
от 28.09 2022 № 519

**ИТОГИ**  
**краевого профессионального конкурса**  
**«Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году**

1. Признать победителем краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году:

Мамедова Сергея Александровича, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Героя Советского Союза Жукова Георгия Константиновича муниципального образования Тимашевский район.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году:

Капустянову Кристину Алексеевну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Героя Советского Союза С. С. Азарова муниципального образования Абинский район;

Матову Анну Петровну, учителя кубановедения муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город-курорт Геленджик.

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году:

Алексееву Дарью Сергеевну, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Ивана Михайловича Суворова станицы Павловской (Павловский район);

Андросову Светлану Борисовну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 1 имени В.И. Фадеева станицы Калининской (Калининский район);

Ежову Евгению Ивановну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 имени Екатерины Ивановны Гришко муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Мирошниченко Наталью Борисовну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 14 имени первого летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска муниципального образования Ейский район;

Омельченко Елену Ивановну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 имени Сергея Александровича Тунникова посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район;

Плошник Татьяну Владимировну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 имени М.К. Видова муниципального образования город Новороссийск;

Финяк Ольгу Александровну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №12 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

4. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по кубановедению» в 2022 году:

Айрапетян Айкуи Кароевну, учителя кубановедения, истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 (Красноармейский район);

Алейникова Юрия Александровича, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 34 имени В.М. Ткачева (Приморско-Ахтарский район);

Ананину Наталью Петровну, учителя кубановедения, биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени С.Н. Потапова Белоглинского района»;

Анчокову Эмму Джантимировну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени «Отличника народного просвещения» Тимова Мурата Моссовича аула Урупского муниципального образования Успенский район;

Барцевич Татьяну Владимировну, учителя кубановедения муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени И.Д. Бувальцева муниципального образования Кореновский район;

Борисову Александру Андреевну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 пос. Ботаника муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Социалистического труда Г.С. Галеева;

Володину Светлану Викторовну, учителя кубановедения, географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 25 имени Героя Советского Союза Михаила Федоровича Тихонова с. Небуг муниципального образования Туапсинский район;

Галушко Екатерину Алексеевну, учителя кубановедения, истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени героя Советского Союза А.А. Артюха муниципального образования Староминский район;

Голубову Ирину Анатольевну, учителя кубановедения, географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея муниципального образования Выселковский район;

Давыденко Марину Владимировну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени В.В. Терешковой г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

Дубину Александра Геннадьевича, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени П. П. Грибачева х. Куликовского муниципального образования Ленинградский район;

Жирину Инну Владимировну, учителя кубановедения, заместителя директора по воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени П.Ф. Сероштана поселка Незамаевского муниципального образования Новопокровский район;

Землянню Элону Вячеславну, учителя кубановедения, истории муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципально-го образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Александра Васильевича Суворова»;

Ковтун Светлану Владимировну, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 имени В.М. Голева станции Родниковской (Курганинский район);

Козлову Елену Сергеевну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Героя Советского Союза Г.К. Жукова муниципального образования Каневской район;

Котлярову Валентину Ивановну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 (Отраденский район);

Куркину Дарью Сергеевну, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. Т.П. Леута ст. Прочноокопской муниципального образования Новокубанский район;

Лихолет Людмилу Викторовну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 15 ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район имени И.Ф. Масловского;

Мартынюк Лидию Викторовну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» имени Проничевой Серафимы Ивановны (Тбилисский район);

Павлову Людмилу Ивановну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Н. В. Богданченко муниципального образования Усть-Лабинский район;

Поступаеву Елену Николаевну, учителя кубановедения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени Кошевого Ф.А. (Кушевский район);

Руденко Анну Андреевну, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина (г. Армавир);

Савостину Любовь Игоревну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 45 станицы Северной муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова Петра Михайловича;

Светкина Вячеслава Владимировича, учителя кубановедения, географии муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 г. Сочи имени Бориса Гарриевича Гагина;

Сеитмамбетову Викторию Олеговну, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 города Крымска муниципального образования Крымский район;

Сопко Софью Андреевну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Костенко Дмитрия Трофимовича станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Степаненко Наталью Юрьевну, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Основная общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Кириченко Александра Поликарповича»;

Тихоненко Ирину Сергеевну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 поселка Паркового муниципального обра-

зования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Павла Федотовича Головки;

Торопчину Елену Александровну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени А.Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район;

Фофанову Кристину Викторовну, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 (Апшеронский район);

Чернышеву Ольгу Васильевну, учителя кубановедения, истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 муниципального образования Темрюкский район;

Шпаковского Алексея Олеговича, учителя кубановедения, биологии муниципального автономного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 51 имени Аркадия Гайдара;

Штефан Оксану Витальевну, учителя кубановедения, начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Александра Каширина;

Шульгу Николая Николаевича, учителя кубановедения, истории и обществознания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени участника Великой Отечественной войны Вареласа Владимира Георгиевича города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

Руководитель центра сопровождения  
общественно значимых мероприятий

Е.А. Лосева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201022378

Регистрационный номер № 10041/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Финяк Ольга Александровна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 19 » апреля 2023 г. по « 28 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Содержание деятельности муниципального методического**

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**объединения учителей по внедрению федеральной**

**образовательной программы начального общего образования"**

в объеме **72 часов** .....

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

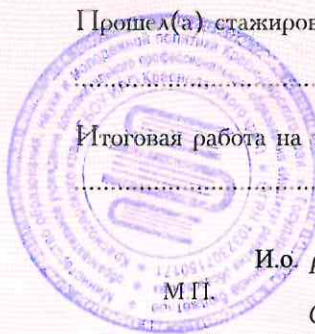
Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности муниципальных методических объединений	8 часов	Зачтено
Планирование методической работы ММО учителей начальных классов для совершенствования образовательной деятельности на основе ФОП НОО	28 часов	Зачтено
Содержание деятельности ММО по реализации ФОП НОО в школах Краснодарского края	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....



И.о. Ректор ..... Л.Н. Терновая

Секретарь ..... Ю.Ю. Стан

Город **Краснодар** ..... Дата выдачи **3 мая 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500004415

Регистрационный номер № 19463/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Финяк Ольга Александровна**

(фамилия, имя, отчество)

с « 4 » июля 2022 г. по « 9 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**обучения в соответствии с ФГОС с использованием**

**цифровых образовательных ресурсов"**

в объеме: **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Ю.Ю. Стан

Город **Краснодар** Дата выдачи **09 июля 2022 г.**



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772417965179**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

8233/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ФИНЯК**

**ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении высшего образования  
"Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)"

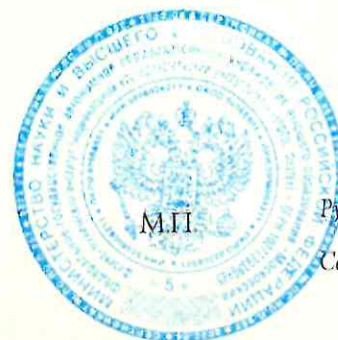
с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объёме

72 ак. час.



Руководитель

Секретарь

Д.И. Гриц

Ю.С. Нечаевский

# Благодарственное письмо

Уважаемая Ольга Александровна!

Примите слова искренней благодарности и признательности за профессионализм, педагогический талант, целеустремленность, душевную щедрость и за достижение значимых успехов в работе с одарёнными детьми, а также неоценимый вклад в формирование интеллектуального и творческого потенциала Славянского района!

Благодаря Вашей увлечённости любимым делом, работоспособности, трудолюбию, совершенствованию профессионального мастерства, верности лучшим традициям отечественной педагогики Ваши ученики достигли высоких результатов в интеллектуальных соревнованиях разного уровня, сделали свои первые открытия в области научных исследований.

Уверен, что Ваш опыт, преданность и верность избранной профессии послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения.

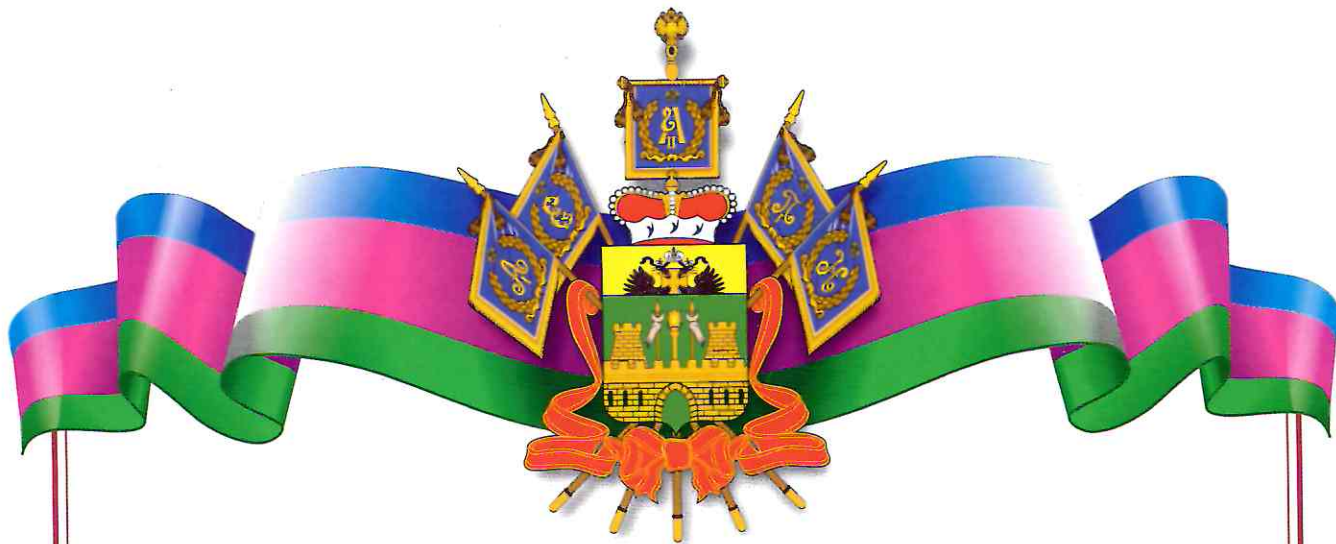
Желаю Вам крепкого здоровья, благополучия, талантливых, благодарных учеников, профессиональных успехов, уважения и признания Вашего благородного труда!

Глава муниципального  
образования Славянский район



Р.И. Сняговский

22 мая 2023 года  
г. Славянск-на-Кубани



## **БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

*Уважаемая Ольга Александровна!*

*Вы открываете прекрасный мир знаний детям, помогаете им постигать всё новое и неизведанное, зажигая в их сердцах огонек любознательности, веры в себя!*

*Благодаря Вашим высоким профессиональным качествам, уникальному умению рассмотреть способности учеников, развить и совершенствовать природную одарённость, Ваши воспитанники с уверенностью покоряют интеллектуальные и творческие вершины на олимпиадах и конкурсах!*

*Искренне благодарю Вас за неиссякаемый педагогический талант, целеустремлённость, душевную щедрость, верность лучшим традициям отечественной педагогики! Спасибо за творчество, неповторимость и преданность делу!*

*От всей души желаю Вам крепкого здоровья, счастья и благополучия!*

*С уважением,  
депутат Законодательного  
Собрания Краснодарского края*

*В.В. Чернявский*

*22 мая 2023 года  
г. Славянск-на-Кубани*

